****

Рабочая программа  учебного предмета «География» для 8 класса составлена  в соответствии с  современной нормативной правовой базой в области образования:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
* Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС СОШ №2 на 2019-2020 учебный год;
* Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторыИ. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.  (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2014 г.) без внесения изменений.

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» усиленно внимание к региональному компоненту базового образования. Изучение тем «Типы климата нашей страны», «География почв России », «Таежная зона», «Природная среда, природные условия», «Население России» c целью более полного изучения родного края включают вопросы географии Рязанской области.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект включающий: учебник (А.И. Алексеев, В.А.Низовцев и др. География России. Природа и население, рекомендованным Министерством образования Р.Ф. Москва «Просвещение» 2021 г..) и методическое пособие для учителя (Е.А. Жижина. «Поурочные разработки по географии Природа России». Издательство «ВАКО» Москва 2019 год).

 Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы –1 контрольную работу за I полугодие, 1 контрольную работу за 2 полугодие ,1 контрольную работу годовую и 16 практических работ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕРА**

**Ученик научится:**

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Личностные результаты обучения**

Обучающийся должен:

- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формировать устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека***.***

 **Метапредметные**

Метапредметные результаты курса «География. 8 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

 **Предметны результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть методы изучения природы России;

- объяснять основные климатообразующие факторы на территории России

- объяснять значение понятий: «экономика» , «хозяйство», «цикличность экономики», «воспроизводство» и др

- оценивать экологическую ситуацию природных объектов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (1 ч.)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того. Чем живут люди, как он взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

**Раздел Ι. Пространства России (7 ч.)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

**1 «**Характеристика географического положения Рос­сии. Сравнение географического положения России с географическим положением дру­гих стран.» Обозначение границы на к/к.

**2. «** Решение задач на определение поясного времени»

**Раздел ΙΙ. Природа России – 35 ч. + 1ч к/р**

**Тема 1.Геологическое строение, рельеф и недра России – 4 ч.**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы**

**1 «**Геологическое строение территории России»

**Тема 2. Климат – 5 ч.**

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

**Практические работы**

1. «Циклоны и антициклоны»
2. **«**Типы климатов России»

**Тема 3. Внутренние воды и моря России – 4 ч.**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

**Практические работы**

1. « Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.»
2. **«**Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.»

**Тема 4. Растительный и животный мир., почвы России.- 5 ч.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Контрольная работа за первое полугодие. 1ч.**

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 12ч.**

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы**

1.« Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.»

**Тема 6. Рациональное природопользование – 5 ч.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

**Практические работы**. 1. «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»

2. « Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий» (работа с картой и таблицей)

**Раздел ΙΙΙ. Население России – 17 ч**

**Тема 1. Численность населения России -2ч**

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

**Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны – 2ч**

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

**Практическая работа**

**1.«**Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»

**Тема 3. Народы и религия России – 3ч**

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

**Практическая работа**

1. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

**Тема 4. Территориальные особенности размещения населения – 6ч**

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

**Практические работы**

1.Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны

2.Нанесение на к/к городов-миллионеров

**Тема 5**  **Миграции населения**

**Контрольная работа за 2 полугодие- 1ч**

**Повторение 4ч**

**Итоговая контрольная работа 1ч**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела |  Название раздела  | Кол часов |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Раздел I. Пространство России**  | 9 |
| 3 | **Раздел II. Природа России (37 часов) + 1 ч. к/р** | 40 |
| 4 | **Раздел III. Население России.(13ч.+1 к.р.)** | 15 |
|  5 | Повторение(5ч+1 итоговая контрольная работа). |  3 |
| **Итого:** | **68** |

Приложение к рабочейпрограмме

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррек-тировка | Тема урока | Номер и наименование практической, лабораторной работы | Домашнее задание:-репродуктивный уровень (для всех);-конструктивный уровень;-продуктивный (творческий) уровень |
| **1.Введение -1ч.**  § 1**Раздел I. Пространство России (9 часов)** |
| 2 |  |  | Географическое положение России |  | § 2  |
| 3 |  |  | Сравнение географического положения России с положением других государств. Границы. Практическая работа №2 (к/к) | №1 «Обозначение на к/к пограничных государств | §3 |
| 4 |  |  | Россия на карте часовых поясов |  | §4 |
| 5 |  |  | Практическая работа №3 | №2 «Определение разницы во времени отдельных территорий» | К- стр. 30, зад.3-6 |
| 6 |  |  | Формирование территории России |  |  §5 |
| 7 |  |  | Географические исследования территории России 19-20 в. |  |  §6 |
| 8 |  |  | Географическое изучение территории России  |  |  §7 |
| 9 |  |  | Административно-территориальное устройство России  |  | §8 |
| 10 |  |  | Географическое районирование |  | §9 |

**Раздел II. Природа России (37 часов) + 1 ч. к/р**

**Тема 1. Рельеф и недра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  |  | Природные условия и ресурсы России. Практическая работа №3 | Практическая работа №3 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» |  §10 |
| 12 |  |  | Геологическое время. геологический этап развития Земли |  | §11 |
| 13 |  |  | Геологический этап развития Земли  |  |  §12  |
| 14 |  |  | Цикличность развития литосферы Земли |  |  § 13 |
| 15 |  |  | Важнейшие особенности развития рельефа |  | § 14 |
| 16 |  |  | Развитие форм рельефа |  | § 15 |
| 17 |  |  | Полезные ископаемые России |  | § 16 |

 **Тема 2: Климат России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Условия формирования климата России  |  | §17 |
| 1920 |  |  |  Воздушные массы, их типы Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Практическая работа № 4 | Практическая работа № 4 « Циклоны и антициклоны» |  § 18 § 19 |
|  21 |  |  | Влияние рельефа, материков и океанов на климатПрактическая работа №5 | № 5 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Оценка степени благоприятности кл. условий для жизни населения» |  § 20 |
| 22 23 |  |  | Климатические пояса и типы климатов.**Изменение климата по времени. Климат и человек.** |  | § 21§ 22 |

 **Тема 3: Внутренние воды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Моря, омывающие Россию  |  | § 23 |
| 25 |  |  | Хозяйственное использование морей РоссииПрактическая работа № 6 | №6 «Обозначение на к/к морей» | § 24 |
| 26 |  |  | Главные речные системы России. Практическая работа № 7 | №7«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России» |  §25  |
|  27  |  |  | *Другие* типы *внутренних вод* |  | §26 |
|  28 |  |  | *Распределение водных ресурсов* |  | §27 |
|  |  |  |  |  |  |

 **Тема 4: Растительный и животный мир. Почвы России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  | ***Растительный и животный мир России*** |  | § 28  |
| 30 |  |  | Человек и живая природа |  | § 29 |
| 31 |  |  | Образование почв |  | § 30 |
| 32 |  |  | Главные типы почв . Почвенная карта |  | § 31 |
|  33 |  |  | Почвы и человек |  | § 32 |
| 34 |  |  | Контрольная работа за полугодие (по графику) |  |  |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны** |
| 35 |  |  | Понятие о природном территориальном комплексе.  |  |  § 33 |
| 36 |  |  | Происхождение и изменение природных зон России |  |  § 34 |
| 37 |  |  | Современные природные зоныПрактическая работа №8 | 1. № 8 Анализ карты «Природные свя­тыни России. Па­мятники всемирно­го наследия»
 |  § 35П – проектные работы |
| 38 |  |  |  Практическая работа №9 | 1. №9 «Составить харак­теристику природ­ной зоны своей местности по ти­повому плану»
 | П  |
| 39 |  |  | Арктические пустыни |  | § 36 |
| 40 |  |  | Зоны тундры и лесотундры |  | § 37 |
| 41 |  |  | Тайга. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов |  | §38,39 |
| 42 |  |  | Лесостепная и степная зоны |  | § 40 |
|  43 |  |  | Пустыни и полупустыни |  |  § 41 |
| 44 |  |  | Субтропики |  | § 42 |
| 45 |  |  | Высотная поясность |  |  § 43 |
| 46 |  |  | Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа |  |  § 44 проектная р. |
|  47 |  |  | Обобщение по теме «Природно- хозяйственные зоны России» Практическая работа №10 | №10.« Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.» | Повторение темы  |
|   **Тема 7.Рациональное природопользование**  |
| 4849 |  |  | Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека. Практическая работа № 11Охрана природы и охраняемые территории | № 11 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах» | § 45 § 46 |
| 50 |  |  | Практическая работа № 12 | № 12 « Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий» (работа с картой и таблицей) | Повт. П.45,46 |

 **Раздел III Население России**

 **Тема 1. Численность населения и её изменение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  |  | Численность населения |  |  § 47 |
|  52 |  |  | Воспроизводство населения |  |  § 48 |
|  **Тема 2. Половозрастной состав населения.** |
| 5354 |  |  | Демографическая ситуация в РоссииВозрастной состав населенияПрактическая работа № 13 | № 13 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» |  § 49 § 48,49 |
| **Тема 3 Народы и религии России** |
| 55 |  |  | Этнографическое положение России |  |  § 50 |
|  56 |  |  | Россия- многонациональное государство. |  |  § 51 |
| 57 |  |  | География религий |  |  § 51 |
| **Тема 4. Территориальные особенности размещения населения** |
| 58 |  |  | Размещение населения на территории России |  |  § 52 |
|  |
| 59 |  |  | Функции поселений. Городские агломерации |  |  § 53 |
|  60 |  |  | Урбанизация в России |  |  § 54 |
| 61 |  |  | Расселение в сельской местности |  |  § 55 |
|    |
| 62 |  |  | Практическая работа  |  «Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны» |  |
|  63 |  |  | Миграции населения |   | § 56 |
| 64 |  |  | Контрольная работа за 2 полугодие |  |  |
|  65 |  |  | Повторение  |  | Работа с атласом и к.к |
| 66 |  |  | Повторение |  | Работа с атласом и к.к |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  68 |  |  | Повторение  |  |  |