

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и   
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 204 ч. (6 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Богатство и выразительность русского языка.   
Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**   
Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**   
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**   
 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**   
**Фонетика. Графика. Орфоэпия**   
Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**   
Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**   
Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**   
Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ​непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**   
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**   
 Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-,-***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

**Имя прилагательное**   
 Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**   
 Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-,-***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**   
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
 Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**   
 Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ​ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**   
 Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —  
целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка   
 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**   
 **Фонетика. Графика. Орфоэпия**   
 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**   
 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**   
 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро​нимов).

**Морфемика. Орфография**   
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография   
 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис​теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен​ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация   
 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео​сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,   
вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;   
сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | | **Количествочасов** | | | | **Дата**  **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | | **практическиеработы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | | |
| 11. | Богатство и выразительность русскогоязыка.  Лингвистикакакнаукаоязык. | | 2 | 0 | | 0 |  | Анализировать лексические значениямногозначных слов, сравнивать прямое ипереносное значения слова, значения слов всинонимическом ряду и антонимической паре,значения слова и фразеологизма, наблюдать заобразованием новых слов от иноязычных,использованием «старых» слов в новомзначении.  Самостоятельно формулировать суждения окрасоте и богатстве русского языка на основепроведённогоанализа.  Анализировать прозаические и поэтическиетексты с точки зрения использования в нихизобразительно-выразительных языковыхсредств.  Самостоятельно формулировать обобщения ивыводы о словарном богатстве русского языка.  Характеризоватьосновныеразделылингвистики.  Определять основания длясравнения слова и социальных знаков (дорожныезнаки, знаки сервисов, предупредительные знаки,математические символы и проч.).  Характеризовать язык как систему знаков и каксредствочеловеческогообщения.  Выявлять и сравнивать основные единицы языкаиречи (впределахизученногов начальной школе) | Устныйопрос | <https://pandia.ru/text/79/147/83189.php> |
| **Итогопоразделу** | | | **2** |  | | | | | | |
| **Раздел2. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторениепройденногоматериала | | 18 | 1 | | 0 |  | Чтениетекста,лекция, конспектирование | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/> |
| **Итогопоразделу** | | | **18** |  | |  |  |  |  |  |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь.  Монолог. Диалог.Полилог. | | 4 | 0 | | 0 |  | Создавать устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений, чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы. | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 3.2. | Речькакдеятельность | | 6 | 0 | | 0 |  | Устно пересказывать прочитанный илипрослушанныйтекст,втомчислесизменением лицарассказчика.  Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного) и диалоге/полилоге на основежизненныхнаблюдений.  Использовать приёмы различных видов аудирования ичтения.  Устно и письменно формулировать тему иглавную мысль прослушанного и прочитанноготекста, вопросы по содержанию текста и отвечатьна них.  Анализировать содержание исходноготекста, подробно и сжато передавать его вписьменнойформе. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/> |
| **Итогопоразделу** | | | **10** |  | |  |  |  |  |  |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки.Композиционнаяструктуратекста. | | 5 | 0 | | 0 |  | Распознаватьосновныепризнакитекста.  Членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы) | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/> |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи.  Повествованиекактипречи.  Рассказ.  Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста.  Редактированиетекста. | | 5 | 0 | | 0 |  | Распознавать средства связи предложений и частейтекста (формы слова, однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова); применять эти знания при созданиисобственного текста (устного и письменного).Анализировать и характеризовать текст с точкизрения его соответствия основным признакам(наличие темы, главной мысли, грамматическойсвязи предложений, цельности и относительнойзаконченности); с точки зрения егопринадлежности к функционально-смысловомутипу речи. Устанавливать взаимосвязь описанныхв текстесобытий,явлений, процессов.Создавать тексты, опираясь на знание основныхпризнаков текста, особенностейфункционально-смысловых типов речи,функциональных разновидностей языка (в рамкахизученного). Создавать тексты функционально-смысловоготипаречи(повествование)сопоройнажизненный и читательский опыт; тексты с опоройна сюжетную картину.Восстанавливать деформированный текст,корректировать восстановленный текст с опоройна образец. Составлять план текста (простой, сложный) ипересказывать его содержание по плану в устной иписьменной форме, в том числе с изменением лицарассказчика.Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации.Создаватьтекстэлектроннойпрезентациисучётом внеязыковых требований, предъявляемых кней,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковыхсредств.Редактировать собственные/созданные другимиобучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания: оценивать достоверностьфактического материала, анализировать текст сточки зрения целостности, связности,информативности.Сопоставлятьисходныйиотредактированный тексты. | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/> |
| **Итогопоразделу:** | | | **10** |  | | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка(общеепредставление) | | 2 | 0 | | 0 |  | Распознавать тексты, принадлежащие к разнымфункциональным разновидностям языка:определятьсферуиспользованияисоотноситьеёстойилиинойразновидностьюязыка. | Тестирование; | [https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu- rechifunktsionalnye-raznovidnos.html](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html) |
| **Итогопоразделу:** | | | **2** |  | | | | | | |
| **Раздел6. СИСТЕМАЯЗЫКА** | | |  |  | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика.Графика.Орфоэпия | | 9 | 0 | | 0 |  | Понимать смыслоразличительную функциюзвука речи в слове; приводить примеры.  Распознавать звуки речи по заданнымхарактеристикам.Определять звуковой состав слова.Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкиеиглухие, твёрдыеимягкиесогласные.Объяснять с помощью элементов транскрипцииособенности произношения и написания слов.Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.Членить слова на слоги и правильно переноситьслова сострокинастроку.Определять место ударного слога, наблюдать заперемещением ударения при изменении формыслова.Наблюдать за использованием выразительныхсредств фонетики в поэтических произведениях.Проводить фонетический анализ слов.Употреблять слова и их формы в соответствии сосновными нормами литературногопроизношения: нормами произношениябезударных гласных звуков; мягкого или твёрдогосогласного перед [э] в иноязычных словах;сочетания согласных (чн, чт и др );грамматическихформ(прилагательныхна-его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др ).Употреблять в речи слова и их формы всоответствии с нормами ударения (на отдельныхпримерах).Находить необходимую информацию ворфоэпическом словаре и использовать её.Правильно интонировать разные по цели иэмоциональной окраске высказывания.Оценивать собственную и чужую речь с точкизрениясоблюденияорфоэпическихнорм,нормударения,интонационныхнорм. | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/> |
| 6.2. | Орфография | | 5 | 1 | | 0 |  | Оперировать понятием «орфограмма» иразличать буквенные и небуквенныеорфограммы при проведении орфографическогоанализа слова.Распознавать изученныеорфограммы.  Применять знания по орфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменять знания о правописанииразделительныхъиь).Находитьииспользоватьнеобходимуюинформацию. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/> |
| 6.3. | Лексикология | | 18 | 1 | | 0 |  | Объяснять лексическое значение слова разнымиспособами (подбор однокоренных слов; подборсинонимов и антонимов; определение значенияслова по контексту, с помощью толковогословаря). Распознавать однозначные имногозначные слова, различать прямое ипереносноезначенияслова.Сравниватьпрямоеипереносное значения слова по заданномупризнаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.Различать многозначные слова и омонимы.Уметь правильно употреблять слова-паронимы.Характеризовать тематические группы слов,родовыеивидовыепонятия.Находить основания для тематическойгруппировкислов.Группироватьсловапотематическомупризнаку.Проводитьлексический анализслов.Находить необходимую информацию влексических словарях разных видов (толковые словари,словарисинонимов,антонимов, омонимов,паронимов)ииспользоватьеё. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| 6.4. | Морфемика.Орфография | | 19 | 1 | | 0 |  | Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс, окончание), выделять основу слова.Определять чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулём звука).Проводитьморфемныйанализслов.Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практикеправописания слов с изученными орфограммами.Уместно использовать слова с суффиксами оценкив собственнойречи. | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/> |
| **Итогопоразделу:** | | | **51** |  | | | | | | |
| **Раздел7.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Морфологиякакразделлингвистики | | 1 | | 0 | 0 |  | Анализировать и характеризовать особенностиграмматического значения слова в отличие отлексического.Распознаватьсамостоятельные(знаменательные)части речи и их формы в рамках изученного;служебные части речи; междометия,звукоподражательные слова (общеепредставление). Группировать слова разныхчастей речи по заданным признакам, находитьоснования дляклассификации.Применять знания о части речи каклексико-грамматическом разряде слов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречи в русском языке для решения практико-ориентированныхучебныхзадач.Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные, глаголы.Проводить морфологический анализ имёнсуществительных, частичный морфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.Применять знания по морфологии при выполненииязыкового анализа различных видов в речевойпрактике. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/> |
| 7.2. | Имясуществительное | | 27 | | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции именисуществительного.Объяснять роль имени существительного в речи.Определять и характеризоватьлексико-грамматические разряды имёнсуществительных по значению, именасуществительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.Различатьтипысклоненияимёнсуществительных.Выявлять разносклоняемые инесклоняемые имена существительные.Определятьрод,число,падеж,типсклоненияимёнсуществительных.Группировать имена существительные позаданным морфологическим признакам.Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.Употреблять имена существительные всоответствии с нормами словоизменения,произношения, постановки в них ударения (врамках изученного), употребления несклоняемыхимён существительных, согласованияприлагательного с существительным общего рода.Применятьнормыправописанияимён существительныхсизученнымиорфограммами. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/> |
| 7.3. | Имяприлагательное | | 18 | | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имениприлагательного. Характеризоватьегорольвречи.  Правильно склонять имена прилагательные.Применять правила правописаниябезударных окончаний имёнприлагательных.Различать полную икраткуюформыимёнприлагательных.Применять правила правописания кратких формимён прилагательных с основой на шипящий.Анализировать особенности использования имёнприлагательных в изучаемых текстах.Проводить частичный морфологический анализимён прилагательных (в рамках изученного).Применять нормы словоизменения имёнприлагательных, нормы согласования имёнприлагательных с существительными общегорода, неизменяемыми именамисуществительными; нормы произношения,постановки ударения (в рамках изученного).Применять нормы правописания о — е послешипящих и ц в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных; правописания не с именамиприлагательными.; | Практическаяработа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/> |
| 7.4. | Глагол | | 32. | | 1 | 0 |  | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола.Объяснять его роль в словосочетании ипредложении, атакжевречи.Различать глаголы совершенного инесовершенного вида, возвратные и невозвратные.Применять правила правописания -тся и -ться вглаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.Распознавать инфинитив и личные формы глагола,приводитьсоответствующиепримеры.Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённойформы)глагола.Применять правила использования ь какпоказателя грамматической формы инфинитива.Определять основуинфинитива. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/> |
| **Итогопоразделу:** | | | **78** | |  | | | | | |
| **Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделылингвистики.  Словосочетание | | 3 | | 0 | 0 |  | Распознавать единицы синтаксиса(словосочетание и предложение).  Определять функции знаков препинания.  Выделять словосочетания из предложения,распознавать словосочетания поморфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные).  Определять средства связи слов в словосочетании.  Определять нарушения норм сочетания слов всоставесловосочетания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамкахизученного). | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/> |
| 8.2. | Простоедвусоставноепредложение | | 11 | | 0 | 0 |  | Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные),количеству грамматических основ (простые исложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые) ихарактеризовать их.  Употреблять повествовательные, побудительные,вопросительные, восклицательные предложения вречевой практике, корректируя интонацию всоответствии с коммуникативной цельювысказывания.  Определять главные (грамматическую основу) ивторостепенные члены предложения.  Определять и характеризовать морфологическиесредства выражения подлежащего (именемсуществительным или местоимением вименительномпадеже, сочетаниемимени существительного в форме именительного падежас существительным или местоимением в форметворительного падежа с предлогом; сочетаниемимени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительногопадежа) и сказуемого (глаголом, именемсуществительным, именем прилагательным).  Применять правила постановки тире междуподлежащимисказуемым.  Различать распространённые инераспространённые предложения, находитьоснования для сравнения и сравнивать их.  Определять виды второстепенных членовпредложения и морфологические средства ихвыражения (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ простыхдвусоставныхпредложений. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/> |
| 8.3. | | Простоеосложнённоепредложение | 7 | | 0 | 0 |  | Анализироватьираспознаватьнеосложнённые предложения и предложения, осложнённыеоднородными членами или обращением.  Находить в предложении однородные члены иобобщающиесловапри них.  Правильно интонировать эти предложения.  Характеризовать роль однородных членовпредложения вречи.  Точно использовать слова, обозначающиеродовые и видовые понятия, в конструкциях собобщающим словом при однородных членах.  Самостоятельно составлять схемы однородныхчленов в предложениях (по образцу).  Применять пунктуационные нормы постановкизнаков препинания в предложениях соднородными членами и обобщающим словомприних(врамкахизученного).  Распознавать в предложении обращение.  Устанавливать отсутствие грамматической связиобращения с предложением (обращение неявляетсячленомпредложения).  Правильно интонировать предложения собращением.  Применятьправилапунктуационногооформленияобращения.  Проводить синтаксический анализ простыхосложнённыхпредложений. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/> |
| 8.4. | | Сложноепредложение | 4 | | 1 | 0 |  | Анализировать простые и сложные предложения сточкизренияколичестваграмматическихоснов. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/> |
| 8.5. | | Предложения прямойречью | 1 | | 0 | 0 |  | Анализировать предложения с прямой речью исравнивать их с точки зрения позиции слов авторав предложении и пунктуационного оформленияэтихпредложений. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/> |
| 8.6. | | Диалог | 1 | | 0 | 0 |  | Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений.; | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/> |
| **Итогопоразделу:** | | | **27** | |  | | | | | |
| **Раздел9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Повторениепройденногоматериала.  Итоговая контрольная работа. | 6 | | 1 | 0 |  | тестирование | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/> |
| **Итогопоразделу:** | | | **6** | |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | | 204 | | 9 |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Контролируемые**  **элементысодержания** | **Проверяемыеэлементысодержания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1 | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка | 1 | 0 | 0 |  | Анализтекста | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка | Устныйопрос |
| 2 | Лингвистика как наука о языке.  Язык как знаковаясистема исредствочеловеческогообщения.  Основныеединицыязыкаиречи:звук,морфема,слово, словосочетание,предложение | 1 | 0 | 0 |  |  | Лингвистикакакнаукаоязыке | Устныйопрос |
| 3-6 | Повторение изученного в начальной школе.Орфография. Правописание гласных и согласных вкорне | 4 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней.  Морфемный анализслова | Буквенные и небуквенные орфограммы  Понятие«орфограмма». | Устныйопрос |
| 7-8 | Повторение изученного в начальной школе.Орфография. Правописание разделительногомягкого (ь)иразделительноготвёрдого(ъ)знаков | 2 | 0 | 0 |  | Употреблениеразделительногомягкого (ь) иразделительноготвёрдого (ъ) знаков  Фонетическийанализслова.  Морфемныйанализ слова | Буквенные и небуквенные орфограммы  Понятие«орфограмма». | Письменныйконтроль |
| 9-10 | Повторениеизученноговначальнойшколе.Состав слова | 2 | 0 | 0 |  | Значимые частислова(морфемы) | Видыморфем | Письменныйконтроль |
| 11-14 | Повторение изученного в начальной школе.Морфология. Самостоятельные и служебные частиречи | 4 | 0 | 0 |  | Морфология.Самостоятельные ислужебные частиречи | Грамматическое значение слова. Части речи каклексико-грамматические разряды слов. Система частей речи врусскомязыке | Зачет |
| 15-18 | Повторениеизученноговначальнойшколе.Синтаксис | 4 | 0 | 0 |  | Второстепенныечлены предложенияСинтаксис. Видыпредложенийпоцели высказывания ипо эмоциональнойокраске.  Подлежащее исказуемое какглавные членыпредложения | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональнойокраске.  Второстепенныечленыпредложения  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Синтаксис. | Тестирование |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 4-ом классе». | 1 | 1 | 0 |  | Правописание орфограмм, изученных в начальной школе | Контроль знаний и умений за курс начальной школы | Диктант |
| 20 | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 21 | Речьустнаяиписьменная | 1 | 0 | 0 |  |  | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,полилог | Устныйопрос |
| 22-23 | Монолог.Диалог.Полилог | 2 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,полилог | Устныйопрос |
| 24 | Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы,благодарности | 1 | 0 | 0 |  | Овладение основныминормами речевого этикета. Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы,благодарности | Устныйопрос |
| 25-26 | Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение, письмо),ихособенности | 2 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,полилог | Тестирование |
| 27-28 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное | 2 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Устныйопрос |
| 29-30 | Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое | 2 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения |  | Практическаяработа |
| 31 | Понятиеотексте.Тема,главнаямысльтекста.Микротемытекста | 1 | 0 | 0 |  | Текст как речевоепроизведение. Смысловаяи композиционнаяцелостность текста | Понятие о тексте. Основные признаки текста.  Темаиглавнаямысльтекста, микротема | Устныйопрос |
| 32 | Композиционнаяструктуратекста.Абзац | 1 | 0 | 0 |  | Текст как речевоепроизведение. Смысловаяи композиционнаяцелостность текста | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловыечасти | Практическаяработа |
| 33 | Средствасвязипредложенийичастейтекста | 1 | 1  0 | 0 |  | Средства связипредложенийвтексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повтор словаидр.) | Практическаяработа |
| 34 | Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование,рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Стили ифункционально-смысловыетипыречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Тестирование |
| 35 | Повествованиекактипречи.Рассказ | 1 | 0 | 0 |  | Стили ифункционально-смысловыетипыречи | Повествованиекактипречи.Рассказ | Практическаяработа |
| 36 | Сочинениепосюжетнойкартине | 1 | 0 | 0 |  | Создание текстовразличных стилей ифункционально-смысловыхтиповречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Письменныйконтроль |
| 37 | Смысловойанализтекста | 1 | 0 | 0 |  | Анализтекста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,количества микротем и абзацев, способов и средств связипредложений в тексте; использование языковых средстввыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора) | Практическаяработа |
| 38 | Информационная переработка текста: простой исложный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Информационнаяобработка текстовразличных стилей ижанров | Информационнаяпереработкатекста.Простойисложныйплантекста | Письменныйконтроль |
| 39 | Изложениеиеговиды | 1 | 0 | 0 |  | Информационнаяобработка текстовразличных стилей ижанров | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,количества микротем и абзацев, способов и средств связипредложений в тексте; использование языковых средстввыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора) | Письменныйконтроль;изложение |
| 40 | Функциональныеразновидностиязыка | 1 | 0 | 0 |  | Стили ифункционально-смысловыетипыречи | Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка(общее представление) | Устныйопрос |
| 41 | Изложение.Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 |  | Информационнаяобработка текстовразличных стилей ижанров | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Письменныйконтроль |
| 42 | Редактированиетекста | 1 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств втексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения |  | Письменныйконтроль |
| 43-44 | Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.Звуккак единица языка. Смыслоразличительная рользвука. Системагласныхзвуков | 2 | 0 | 0 |  | Звукиибуквы | Звук как единица языкаСистемагласныхзвуков  Смыслоразличительнаярользвука.  Фонетикаиграфикакакразделылингвистики | Тестирование |
| 45-47 | Система согласных звуков. Основныевыразительныесредствафонетики | 3 | 0 | 0 |  | Анализ средстввыразительности  Звукиибуквы | Системасогласныхзвуков | Зачет |
| 48 | Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения | 1 | 0 | 0 |  | Фонетическийанализслова | Слог. Ударение.Свойстварусскогоударения | Устныйопрос |
| 49 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементыфонетическойтранскрипции | 1 | 0 | 0 |  | Звукиибуквы | Изменение звуков в речевом потоке  Элементыфонетическойтранскрипции | Письменныйконтроль |
| 50 | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчныебуквы. Способы обозначения [й’], мягкостисогласных. Фонетическийанализслова | 1 | 0 | 0 |  | Звуки и буквыФонетическийанализслова | Прописные и строчные буквы  Способыобозначения[й`]  Способы обозначения мягкости согласных  Элементыфонетическойтранскрипции | Письменныйконтроль |
| 51 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основныеорфоэпические нормы. Интонация, её функции.Основныеэлементы интонации | 1 | 0 | 0 |  | Орфоэпическиенормы |  | Устныйопрос |
| 52 | Орфография.Орфограмма.Буквенныеинебуквенныеорфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Орфография | Орфографиякакразделлингвистики  Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы | Письменныйконтроль |
| 53 | ПравописаниеразделительныхЪиЬ | 111 1 | 0 | 0 |  | УпотреблениеЬиЪ. Фонетическийанализслова.  Морфемный анализслова | Правописаниеразделительныхъиь | Тестирование |
| 54 | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия","Орфография" | 1 | 0 | 0 |  | Фонетическийанализслова | Орфография как раздел лингвистикиФонетикаиграфикакакразделылингвистики | Практическаяработа |
| 55 | Контрольная работа по теме “Фонетика. Графика. Орфография”. | 1 | 1 | 0 |  | Проверка знаний по теме “Фонетика. Графика. Орфография”. | Орфография как раздел лингвистикиФонетикаиграфикакакразделылингвистики | Контрольная работа |
| 56 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 57 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 |  | Лексическоезначениеслова | Лексикологиякакразделлингвистики | Практическаяработа |
| 58 | Основные способы толкования лексическогозначенияслова | 1 | 0 | 0 |  | Лексическоезначениеслова | Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова | Устныйопрос |
| 59 | Словаоднозначныеимногозначные | 1 | 0 | 0 |  | Лексическоезначениеслова | Словаоднозначныеимногозначные | Устныйопрос |
| 60 | Прямоеипереносноезначенияслова | 1 | 0 | 0 |  | Лексическоезначениеслова | Прямоеипереносноезначенияслов | Устныйопрос |
| 61 | Тематическиегруппыслов | 1 | 0 | 0 |  | Лексический анализслова | Тематическиегруппыслов | Практическаяработа |
| 62 | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий | 1 | 0 | 0 |  | Лексический анализслова | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий | Письменныйконтроль |
| 63 | Синонимы | 1 | 0 | 0 |  | Синонимы. Антонимы.Омонимы | Синонимы | Тестирование |
| 64 | Антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Синонимы.Антонимы. Омонимы | Антонимы | Тестирование |
| 65 | Омонимы | 1 | 0 | 0 |  | Синонимы.Антонимы.Омонимы | Омонимы | Тестирование |
| 66 | Паронимы | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Паронимы | Тестирование |
| 67 | Разныевидылексическихсловарей | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Разныевидылексическихсловарейиихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка | Устныйопрос |
| 68 | Строениесловарнойстатьи | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(врамкахизученного) | Устныйопрос |
| 69 | Лексическийанализслова | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(врамкахизученного) | Практическаяработа |
| 70-71 | Сочинение.Рассказособытии | 2 | 0 | 0 |  | Создание текстовразличных стилей ифункционально-смысловыхтиповречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Письменныйконтроль |
| 72 | Повторение темы "Лексикология ". | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(врамкахизученного) | Практическаяработа |
| 73 | Контрольная работа по теме «Лексикология». | 1 | 1 | 0 |  | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(врамкахизученного) | Контрольная работа |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 75 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема какминимальнаязначимаяединицаязыка | 1 | 0 | 0 |  | Значимые части слова(морфемы) | Морфема как минимальная значимая единица языка  Морфемикакакразделлингвистики | Тестирование |
| 76-79 | Видыморфем | 4 | 0 | 0 |  | Значимые части слова(морфемы) | Видыморфем | Письменныйконтроль |
| 80 | Чередованиезвуковвморфемах | 1 | 0 | 0 |  | Значимые части слова(морфемы) | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередованиегласныхснулёмзвука) | Практическаяработа |
| 81 | Морфемныйанализслова | 1 | 0 | 0 |  | Морфемныйанализслова | Морфемныйанализслова | Письменныйконтроль |
| 82 | Правописание корней с безударнымипроверяемымиинепроверяемымигласными | 1 | 0 | 0 |  | Правописание корней.Морфемныйанализслова | Правописание корней с безударными проверяемыми инепроверяемымигласными(врамкахизученного) | Письменныйконтроль |
| 83 | Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными | 1 | 0 | 0 |  | Правописание корней.Морфемныйанализслова | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыминепроизносимымисогласными(врамкахизученного) | Письменныйконтроль |
| 84-85 | ПравописаниеЁ-Опослешипящихвкорнеслова | 2 | 0 | 0 |  | Употребление гласныхбукв О/Е (Ё) послешипящихи Ц | Правописаниеё/опослешипящихвкорнеслова | Тестирование |
| 86 | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниеприставок | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна з(с) | Зачет |
| 87 | Правописаниеприставокна-З(-С) | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниеприставок | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокназ(с) | Тестирование |
| 88-89 | ПравописаниеЫ—Ипослеприставок | 2 | 0 | 0 |  | Орфографическийанализ | Правописаниеы/ипослеприставок | Зачет |
| 90 | ПравописаниеЫ —ИпослеЦ | 1 | 0 | 0 |  | Орфографическийанализ | Правописаниеы/ипослец | Зачет |
| 91 | Повторение темы "Морфемика. Орфография".Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 |  | Морфемный анализсловаОрфографическийанализслова | Морфемикакакразделлингвистики | Тестирование |
| 92 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | 1 | 0 |  | Морфемный анализсловаОрфографическийанализслова | Морфемный анализ слова. Правописание изученных орфограмм в морфемах. | Контрольная работа |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 94 | Морфология как раздел лингвистики.Грамматическое значение слова, его отличие отлексического.  Части речи как лексико-грамматическиеразрядыслов.  Системачастейречи врусскомязыке | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные ислужебные частиречи | Грамматическое значение слова  Морфология как раздел лингвистики.  Системачастейречиврусскомязыке  Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов | Устныйопрос |
| 95 | Имя существительное как часть речи. Роль именисуществительноговречи | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Письменныйконтроль |
| 96 | Сочинение-фантазия (например, современнаясказка) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного.  Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог | Письменныйконтроль |
| 97 | Лексико-грамматические разряды имёнсуществительных: имена существительныесобственные и нарицательные, одушевленные инеодушевленные | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Лексико-грамматические разряды имен существительных  Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаярольимени существительного | Тестирование |
| 98 | Правописаниесобственныхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксическая роль имени существительного.  Правописаниесобственныхимёнсуществительных | Тестирование |
| 99 | Род, число, падеж имени существительного(повторениеизученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормыпостановки ударения | Практическаяработа |
| 100 | Именасуществительныеобщегорода | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Практическаяработа |
| 101 | Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормыпостановки ударения | Тестирование |
| 102 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 0 |  | Отбор языковыхсредств в тексте взависимости оттемы, цели, адресатаиситуацииобщения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Письменныйконтроль |
| 103 | Типы склонения имён существительных (повторениеизученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Типысклоненияимёнсуществительных | Зачет |
| 104 | Правописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих | 1 | 0 | 0 |  | УпотреблениеЬиЪ | Правописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих | Письменныйконтроль |
| 105 | Разносклоняемыеименасуществительные | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Разносклоняемыеименасуществительные | Письменныйконтроль |
| 106 | Правописание безударных окончаний имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниепадежныхокончаний | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных | Практическаяработа |
| 107 | Именасуществительныесклоняемыеинесклоняемые | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Несклоняемыеименасуществительные | Практическаяработа |
| 108 | Роднесклоняемыхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Несклоняемыеименасуществительные | Зачет |
| 109 | Морфологическийанализимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Морфологическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Письменныйконтроль |
| 110 | Нормы словоизменения, произношения имёнсуществительных,нормыпостановкиударения | 1 | 0 | 0 |  | Орфоэпическиенормы | Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормыпостановки ударения | Устныйопрос |
| 111 | Правописание О и Е после шипящих и Ц вокончанияхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Употреблениегласных букв О/Е (Ё)послешипящихи Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимёнсуществительных | Письменныйконтроль |
| 112 | ПравописаниеОиЕ(Ё)послешипящихиЦвсуффиксахимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Употреблениегласных букв О/Е (Ё)послешипящихи Ц | Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимёнсуществительных | Письменныйконтроль |
| 113 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- именсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниесуффиксовразличных частейречи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имёнсуществительных | Тестирование |
| 114 | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- именсуществительных | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниесуффиксовразличных частейречи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имёнсуществительных | Тестирование |
| 115 | Слитное и раздельное написание НЕ с именамисуществительными | 1 | 0 | 0 |  | Слитное ираздельноенаписание НЕ сразличнымичастями речи | Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными | Тестирование |
| 116 | ПравописаниекорнейсчередованиемА//О:-ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС- | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней | Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-скоч- | Зачет |
| 117 | Правописаниекорнейс чередованием А//О:-ГАР-/-ГОР-,-ЗАР-/-ЗОР- | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней | Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-скоч- | Зачет |
| 118 | Правописаниекорнейс чередованием А//О:-КЛАН-/-КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ- | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней | Правописаниекорнейсчередованиемо//а:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/рос-,-гор-/-гар-,-зор-/-зар-;-клан-/-клон,-скак-/-скоч- | Зачет |
| 119 | Повторениепотеме"Имясуществительное". | 1 | 0 | 0 |  | Морфологическийанализ слова  Орфографическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Тестирование |
| 120 | Контрольная работа потеме"Имясуществительное". | 1 | 1 | 0 |  | Морфологическийанализ слова  Орфографическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Контрольнаяработа |
| 121 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи.  Роль имениприлагательноговречи | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имениприлагательноговречи | Устныйопрос |
| 123 | Выборочное изложение (функционально-смысловойтип речи описание, фрагмент из художественноготекста) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Рольимениприлагательноговречи | Устныйопрос |
| 124 | Склонениеимёнприлагательных(повторениеизученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниепадежных и родовыхокончаний | Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных | Устныйопрос |
| 125 | Правописание безударных окончаний имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниепадежных и родовыхокончаний | Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных | Практическаяработа |
| 126 | Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксическиефункции | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельныечастиречи | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическаяроль | Зачет |
| 127 | Правописание кратких форм имён прилагательных сосновойнашипящий | 1 | 0 | 0 |  | Орфографическийанализ | Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий | Письменныйконтроль |
| 128 | Морфологическийанализимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Морфологическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного.  Роль имениприлагательноговречи | Практическаяработа |
| 129 | Подробноеизложение | 1 | 0 | 0 |  | Отбор языковыхсредств в тексте взависимости оттемы, цели, адресатаиситуацииобщения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Письменныйконтроль |
| 130 | Нормы произношения имен прилагательных, нормыпостановкиударения | 1 | 0 | 0 |  | Орфоэпическиенормы | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановкиударения (врамкахизученного) | Устныйопрос |
| 131 | Нормысловоизмененияименприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Грамматическиенормы(морфологическиенормы) | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановкиударения (врамкахизученного) | Письменныйконтроль |
| 132 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Употреблениегласных букв О/Е (Ё)послешипящихи Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимёнприлагательных | Практическаяработа |
| 133 | БуквыОи ЕпослешипящихиЦвсуффиксахимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Употреблениегласных букв О/Е (Ё)послешипящихи Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимёнприлагательных | Письменныйконтроль |
| 134 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц всуффиксах и окончаниях имён существительных иприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Употреблениегласных букв О/Е (Ё)послешипящихи Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимёнсуществительныхиприлагательных | Письменныйконтроль |
| 135 | СлитноеираздельноенаписаниеНЕсименамиприлагательными | 1 | 0 | 0 |  | Слитное ираздельноенаписание НЕ сразличнымичастями речи | Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными | Письменныйконтроль |
| 136 | Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 |  | Создание текстовразличных стилей ифункционально-смысловыхтиповречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Письменныйконтроль |
| 137 | Повторениепотеме"Имяприлагательное". | 1 | 0 | 0 |  | Морфологический анализслова  Орфографический анализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного.  Роль имениприлагательноговречи | Тестирование |
| 138 | Контрольная работа потеме"Имяприлагательное". | 1 | 1 | 0 |  | Морфологический анализслова  Орфографический анализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного.  Роль имениприлагательноговречи | Контрольнаяработа |
| 139 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 140 | Глагол как часть речи. Роль глагола всловосочетанииипредложении,вречи | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Зачет |
| 141 | Инфинитив и его грамматические свойства.Основа инфинитива (прошедшего времени),основанастоящего (будущегопростого)времени глагола | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 142 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные | Тестирование |
| 143 | Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум) | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные | Тестирование |
| 144 | Глаголывозвратныеиневозвратные | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Зачет |
| 145 | Правописание-ТСЯи-ТЬСЯвглаголах | 1 | 0 | 0 |  | Орфографическийанализ | Правописаниев глаголах -тся и -ться,суффиксов-ова/ева-, -ыва/ива- | Письменныйконтроль |
| 146 | Правописаниесуффиксов-ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/ -ИВА-вглаголах | 1 | 0 | 0 |  | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме-Н-/-НН-) | Правописаниев глаголах -тся и -ться,суффиксов-ова/ева-, -ыва/ива- | Тестирование |
| 147 | Правописаниесуффиксов-ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА-вглаголах.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме-Н-/-НН-) | Правописаниев глаголах -тся и -ться,суффиксов-ова/ева-, -ыва/ива- | Тестирование |
| 148 | Изменение глаголов по временам. Настоящеевремя:значение,образование,употребление | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 149 | Прошедшее время: значение, образование,употребление | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 150 | Будущеевремя:значение,образование,употребление | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Практическаяработа |
| 151 | Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование,рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Стили ифункционально-смысловыетипыречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Зачет |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряжения глагола (повторение). Разноспрягаемыеглаголы | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Спряжениеглагола | Письменныйконтроль |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряжения глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельные частиречи | Спряжениеглагола | Письменныйконтроль |
| 154 | Правописание безударных личных окончанийглаголов | 1 | 0 | 0 |  | Правописание личныхокончаний глаголов исуффиксовпричастий | Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола | Письменныйконтроль |
| 155 | Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Правописание личныхокончаний глаголов исуффиксовпричастий | Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола | Тестирование |
| 156 | Изложениесодержаниетекстасизменениемлицарассказчика | 1 | 0 | 0 |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости оттемы, цели, адресата иситуацииобщения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Письменныйконтроль |
| 157 | Морфологическийанализглагола | 1 | 0 | 0 |  | Морфологический анализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 158 | Средства связи предложений и частей текста.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Средства связипредложенийвтексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повтор словаидр.) | Письменныйконтроль |
| 159 | ПравописаниеЬвинфинитиве,вформе2лицаединственногочисла послешипящих | 1 | 0 | 0 |  | УпотреблениеЬиЪ | Использование ь как показателя грамматической формы винфинитиве,в форме2-голицаединственногочисла | Письменныйконтроль |
| 160 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лицаединственногочислапослешипящих.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | УпотреблениеЬиЪ | Использование ь как показателя грамматической формы винфинитиве,в форме2-голицаединственногочисла | Письменныйконтроль |
| 161 | Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 |  | Создание текстовразличных стилей ифункционально-смысловыхтиповречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Письменныйконтроль |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- вформахпрошедшеговремени глагола | 1 | 0 | 0 |  | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме-Н-/-НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпрошедшеговремениглагола | Устныйопрос |
| 163 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- вформахпрошедшеговремениглагола.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме-Н-/-НН-) | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпрошедшеговремениглагола | Письменныйконтроль |
| 164 | СлитноеираздельноенаписаниеНЕсглаголами | 1 | 0 | 0 |  | Слитное ираздельноенаписание НЕ сразличнымичастями речи | Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами | Письменныйконтроль |
| 165 | Нормыпостановкиударениявглагольныхформах | 1 | 0 | 0 |  | Орфоэпическиенормы |  | Устныйопрос |
| 166 | Нормысловоизмененияглаголов | 1 | 0 | 0 |  | Грамматическиенормы(морфологическиенормы) | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 167 | ПравописаниекорнейсчередованиемЕ//И | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней | Правописаниекорнейсчередованиеме/и | Письменныйконтроль |
| 168 | Правописание корней с чередованием Е // И.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Правописаниекорней | Правописаниекорнейсчередованиеме/и | Тестирование |
| 169 | Повторениепотеме"Глагол". | 1 | 0 | 0 |  | Морфологическийанализ слова.  Орфографическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Письменныйконтроль |
| 170 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 |  | Морфологическийанализ слова.  Орфографическийанализслова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи | Контрольная работа |
| 171 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Нахождение, объяснение и исправление ошибок | Качество и самостоятельность выполнения работы над ошибками | Устный контроль |
| 172 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.Знакипрепинанияиихфункции | 1 | 0 | 0 |  | Пунктуационныйанализ | Пунктуация как раздел лингвистики .  Синтаксискакразделлингвистики | Устныйопрос |
| 173 | Словосочетание и его признаки. Основные видысловосочетаний по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные).Средствасвязисловвсловосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова.  Средства связислов всловосочетании  Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса | Письменныйконтроль |
| 174 | Синтаксическийанализсловосочетаний | 1 | 0 | 0 |  | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру главного слова.  Средства связислов всловосочетании | Письменныйконтроль |
|  | Предложение и его признаки.  Виды предложений поцели высказывания: смысловые и интонационныеособенности, знаки препинания в концепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Предложение.  Грамматическая(предикативная)основа предложения.  Подлежащее исказуемое какглавные членыпредложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеПредложениекакединицасинтаксиса | Устныйопрос |
| 175 | Виды предложений по эмоциональной окраске:смысловые и интонационные особенности, знакипрепинаниявконцепредложения | 1 | 0 | 0 |  | Предложение.Грамматическая(предикативная)основа предложения.  Подлежащее исказуемое какглавные членыпредложения | Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске | Устныйопрос |
| 176 | Главные члены предложения (грамматическаяоснова).  Подлежащее, морфологические средстваеговыражения | 1 | 0 | 0 |  | Предложение.Грамматическая(предикативная)основа предложения.Подлежащее исказуемое какглавные членыпредложения | Главные члены предложения (грамматическая основа)  Морфологические средства выражения подлежащего (в виде именисуществительного или местоимения в именительном падеже,сочетания имени существительного в форме именительного падежас существительным или местоимением в форме творительногопадежа с предлогом; сочетания имени числительного в формеименительного падежа с существительным в форме родительногопадежа), сказуемого  (ввидеглагола,именисуществительного,имениприлагательного) | Письменныйконтроль |
| 177 | Главные члены предложения (грамматическаяоснова).  Сказуемое, морфологические средства еговыражения | 1 | 0 | 0 |  | Предложение.Грамматическая(предикативная)основа предложения.Подлежащее исказуемое какглавные членыпредложения | Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова) | Практическаяработа |
| 178 | Тиремеждуподлежащимисказуемым | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинаниямежду подлежащимисказуемым | Тиремеждуподлежащимисказуемым | Практическаяработа |
| 179 | Предложения распространённые инераспространённые.  Второстепенные членыпредложения | 1 | 0 | 0 |  | Второстепенныечлены предложенияРаспространённые инераспространённыепредложения | Второстепенныечленыпредложения(определение,дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамкахизученного)  Предложенияраспространённыеинераспространённые | Письменныйконтроль |
| 180 | Второстепенные члены предложения. Определениеи типичные средства его выражения (в рамкахизученного) | 1 | 0 | 0 |  | Второстепенныечленыпредложения | Второстепенныечленыпредложения(определение,дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамкахизученного)  Предложенияраспространенныеинераспространенные | Практическаяработа |
| 181 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредстваеговыражения(врамкахизученного) | 1 | 0 | 0 |  | Второстепенныечленыпредложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамкахизученного) | Практическаяработа |
| 182 | Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного).  Виды обстоятельств позначению | 1 | 0 | 0 |  | Второстепенныечленыпредложения | Второстепенныечленыпредложения(определение,дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамкахизученного) | Практическаяработа |
| 183 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 0 |  | Отбор языковыхсредств в тексте взависимости оттемы, цели, адресатаиситуацииобщения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста.  Изложение - содержаниетекста сизменениемлицарассказчика | Письменныйконтроль |
| 184 | Синтаксический анализ простых двусоставныхпредложений | 1 | 0 | 0 |  | Синтаксическийанализ простогопредложения | Предложенияпростыеисложные | Письменныйконтроль |
| 185 | Простое осложненное предложение. Однородныечлены предложения, их роль в речи.  Предложенияс однородными членами (без союзов, с одиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДНАКО,ЗАТО,ДА(взначении И), ДА (в значении НО)) и ихпунктуационноеоформление | 1 | 0 | 0 |  | Осложнённое простоепредложение | Однородныечленыпредложения | Письменныйконтроль |
| 186 | Предложения с однородными членами (без союзов,содиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (взначенииНО))и их  пунктуационноеоформление.Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания впростом осложнённомпредложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающимсловомприоднородныхчленах | Письменныйконтроль |
| 187 | Предложения с обобщающим словом приоднородных членах и их пунктуационноеоформление | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания впростом осложнённомпредложении | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами;собобщающимсловомприоднородныхчленах | Письменныйконтроль |
| 188 | Сочинениепокартине | 1 | 0 | 0 |  | Создание текстовразличных стилей ифункционально-смысловыхтиповречи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение | Письменныйконтроль |
| 189 | Предложения с обращениями. Обращение(однословноеинеоднословное)исредстваеговыражения. Пунктуационное оформлениеобращения | 1 | 0 | 0 |  | Осложнённое простоепредложение | Обращение | Письменныйконтроль |
| 190 | Синтаксический анализ простых осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 |  | Синтаксический анализпростогопредложения | Предложенияпростыеисложные | Письменныйконтроль |
| 191 | Пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 |  | Пунктуационныйанализ | Предложенияпростыеисложные | Практическаяработа |
| 192 | Предложения простые и сложные. Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью | 1 | 0 | 0 |  | Сложноепредложение | Предложенияпростыеисложные | Письменныйконтроль |
| 193 | Предложения сложносочинённые исложноподчинённые (общее представление,практическоеусвоение) | 1 | 0 | 0 |  | Сложноепредложение | Предложенияпростыеисложные | Тестирование |
| 194 | Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А,ОДНАКО, ЗАТО,ДА | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания всложном предложении ссоюзной и бессоюзнойсвязью | Предложенияпростыеисложные | Практическаяработа |
| 195 | Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А,ОДНАКО, ЗАТО, ДА.  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания всложном предложении ссоюзной и бессоюзнойсвязью | Предложенияпростыеисложные | Практическаяработа |
| 196 | Предложения с прямой речью.  Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания припрямойречи,цитировании | Предложенияспрямойречью | Практическаяработа |
| 197 | Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога | 1 | 0 | 0 |  | Знаки препинания припрямойречи,цитировании | Диалог  Оформлениедиалоганаписьме | Письменныйконтроль |
| 198 | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". | 1 | 0 | 0 |  | Синтаксический анализпростогопредложения | Синтаксискакразделлингвистики | Письменный контроль |
| 199 | Контрольная работа по теме Синтаксис и пунктуация". | 1 | 1 | 0 |  | Синтаксический анализпростогопредложения | Синтаксискакразделлингвистики | Контрольнаяработа |
| 200 | Повторение изученного в 5 классе.  Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 0 | 0 |  | Орфографический анализОрфоэпические нормыФонетический анализслова | Элементыфонетическойтранскрипции | Практическаяработа |
| 201 | Повторениеизученногов5классе.  Лексикология | 1 | 0 | 0 |  | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(врамкахизученного) | Устныйопрос |
| 202 | Повторение изученного в 5 классе.  Морфемика.Орфография | 1 | 0 | 0 |  | Морфемный анализ словаОрфографический анализслова | Морфемныйанализслова | Тестирование; |
| 203 | Повторение изученного в 5 классе.  Морфология.Орфография | 1 | 0 | 0 |  | Грамматические нормы(морфологические нормы)  Морфологический анализслова  Орфографическийанализ | Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольглагола.Рольглаголав речи  Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имениприлагательноговречи  Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическаярольименисуществительного | Зачет; |
| 204 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса | 1 | 1 | 0 |  | Анализ текстаЛексический анализ словаМорфемный анализ слова  Морфологический анализслова  Орфографическийанализ  Орфоэпические нормы  Синтаксический анализпростого предложения  Фонетический анализслова | Основныеразделылингвистики | Контрольнаяработа |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **204** | 9 | 0 |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Л. М. Рыбченкова, ., О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицыни. Русский язык (в 2частях),5класс/Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Российскаяэлектроннаяшкола resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы,плакаты,словари,портреты,дидактическийматериал.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийныйпроектор