

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоучебномупредмету«Технология 1класс»включает:пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебныхдействий—познавательных,коммуникативныхирегулятивных,формированиекоторыхможетбытьдостигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностейобучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельностистроится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) икоммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), ихпереченьдан вспециальномразделе—«Совместнаядеятельность».

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования по предметнойобласти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательнуюсоставляющуюпо данномуучебномупредмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественногообразования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит вформировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данныйпроцесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения даннойзадачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладаетвозможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихсяначальныхклассов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов иправилдекоративно-прикладногоискусстваидизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессеанализазаданийиобсуждения результатовпрактическойдеятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакжедуховногоинравственного развитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формированияпознавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения кним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихсясоциально-значимыхпрактических уменийиопытапреобразовательнойтворческойдеятельностикакпредпосылкидляуспешной социализацииличностимладшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у нихфункциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках историческименяющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных всодержанииучебного предмета.

Дляреализацииосновнойцелииконцептуальнойидеиданногопредметанеобходиморешениесистемыприоритетныхзадач:образовательных, развивающихивоспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важнойчасти общей культурычеловека;

становлениеэлементарныхбазовыхзнанийипредставленийопредметном(рукотворном)мирекакрезультате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологияхсоздания,историческиразвивающихся исовременныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией (рисунок,чертёж, эскиз,схема);

формированиеэлементарныхзнанийипредставленийоразличныхматериалах,технологияхихобработкиисоответствующихумений.

*Развивающиезадачи:*

развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторнойкоординации,глазомерачерезформированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиумений впрактической деятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельностипосредствомвключениямыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитаниеуважительногоотношенияклюдямтруда,ккультурнымтрадициям,пониманияценностипредшествующихкультур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиромприроды;

воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду,применениеправилкультурыобщения,проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в1классе—33

часа (по 1 часу в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **Технологии,профессииипроизводства**

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение кприроде. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка кработе.Рабочееместо,егоорганизациявзависимостиотвидаработы.Рациональноеразмещениенарабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанныесизу-чаемымиматериаламиипроизводствами.Профессии сферыобслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

# Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использованиеконструктивных особенностей материаловприизготовленииизделий.

Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкадеталей,выделениедеталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов иприёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратнойразметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеидр.Приёмыиправила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,аппликацияи др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от ихсвойствивидовизделий.Инструментыиприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека,шаблон и др.),ихправильное, рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступнойпо сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработкибумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачии храненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки,соединениеспомощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты иприспособления(иглы,булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

# Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.)испособыихсоздания.Общеепредставлениеоконструкцииизделия;деталиичастиизделия,ихвзаимноерасположениевобщейконструкции.Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,рисунку.Конструированиепомодели (наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата;выборспособаработывзависимостиоттребуемогорезультата/замысла.

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.Информация.Виды информации.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

## ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

## Работасинформацией:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) истроитьработувсоответствии сней.

## КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

строитьнесложныевысказывания,сообщениявустнойформе(посодержаниюизученныхтем).Р***егулятивныеУУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсопоройнаграфическуюинструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценки выполненныхработ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока,производитьнеобходимуюуборкупоокончанииработы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

## Совместнаядеятельность:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,кпростымвидамсотрудничества;

принимать участиевпарных,групповых,коллективныхвидахработы,впроцессеизготовленияизделийосуществлятьэлементарноесотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Врезультатеизученияпредмета«Технология»уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительноеотношениек трудуи творчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществованиярукотворногомирасмиромприроды;ответственноеотношениексохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастностиккультуресвоегонарода, уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующейдеятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения;проявлениетолерантностии доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобучения уобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# ПознавательныеУУД:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустных иписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактическойтворческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественнойзадачей;

пониматьнеобходимостьпоискановыхтехнологийнаосновеизученияобъектовизаконовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

# Работасинформацией:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругихдоступныхисточниках,анализировать еёиотбирать всоответствиисрешаемойзадачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации длярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможности еёиспользованиядлярешенияконкретныхучебных задач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителяилипредставленнымвдругихинформационныхисточниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьихвдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусстванародов России;

строитьрассужденияо связяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшиетексты)об объекте, егостроении, свойствахи способахсоздания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведениепорядка,уборкапослеработы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозировать действия дляполучения необходимыхрезультатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеегозавершениянаосновеегооценкииучёта характерасделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивноесотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать ихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобучения **впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо,поддерживать порядокнанёмвпроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки

(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьих впрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание,лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов приизготовленииизделий;

ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций:разметкадеталей,выделениедеталей, сборкаизделия;

выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,отруки; выделениедеталейспособамиобрывания,вырезанияи др.; сборкуизделий спомощью клея, ниток идр.;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,

«материал»,«инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»;выполнятьзадания сопорой наготовый план;

обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочемместе,ухаживатьзаинструментамииправильнохранитьих; соблюдать правилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические,бумага,тонкийкартон,текстильные,клейи др.),ихсвойства(цвет, фактура,форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавкиидр.), безопаснохранитьи работатьими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономновыполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придаватьформудеталямиизделиюсгибанием,складыванием,вытягиванием,отрыванием,сминанием,лепкойи пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнятьотделкураскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработуисамоконтрольсопоройнаинструкционнуюкарту,образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок,схема),конструироватьимоделировать изделияиз различныхматериаловпообразцу, рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество, участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделовитемпрограммы | Количествочасов | | | Датаизучения | Видыдеятельности | Виды,формыконтроля | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА | | | | | | | | |
| 1.1. | Природакакисточник | 1 | 0 | 0 | 05.09.20 | изучатьправилабезопасностипри | Устн | Учи.ру |
|  | сырьевыхресурсови |  |  |  | 22 | работеинструментамии | ый | РЭШ |
|  | творчествамастеров |  |  |  |  | приспособлениями; | опро | Электрон |
| 1.2. | Общеепонятиеобизучаемых | 1 | 0 | 0 | 08.09.20 | изучатьвозможностииспользования |  | Учи.ру |
|  | материалах,их |  |  |  | 22 | изучаемыхинструментовиприспособлений | Практиче  ская  работа; | РЭШ |
|  | происхождении,разнообразии |  |  |  |  | людьмиразныхпрофессий; |  | Электрон |
| 1.3. | Подготовкакработе.Рабочее | 1 | 0 | 0 | 15.09.20 | рассматриватьвозможностииспользования, | Устн | Учи.ру |
|  | место,егоорганизацияв |  |  |  | 22 | примененияизучаемыхматериаловпри | ый | РЭШ |
|  | зависимостиотвидаработы |  |  |  |  | изготовленииизделий,предметовбытаидр. | опро | Электрон |
| 1.4. | Профессииродныхизнакомых. | 1 | 0 | 0 | 22.09.20 | рассматриватьвозможностииспользования, | Практиче | Учи.ру |
|  | Профессии, |  |  |  | 22 | примененияизучаемыхматериаловпри | ская | РЭШ |
|  | связанныесизучаемыми |  |  |  |  | изготовленииизделий,предметовбытаидр. | работа; | Электрон |
|  | материаламии |  |  |  |  | людьмиразныхпрофессий; |  | ныйдиск |
|  | производствами.Профессии |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сферыобслуживания |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи | 2 | 0 | 0 | 29.09.20  22  06.10.20  22 | определятьосновныеэтапыизготовленияизделияприпомощиучителяинаосновеграфической инструкции в учебнике(рисованному/слайдовому плану,инструкционнойкарте):анализустройстваизделия, разметка деталей, выделениедеталей,сборкаизделия,отделка; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| Итогопомодулю | | 6 |  | | | | | |
| Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Бережное,экономноеи | 1 |  |  | 13.10.20 | подруководствомучителяорганизовывать | Практиче | Учи.ру |
|  | рациональноеиспользование |  | 22 | своюдеятельность: | ская | РЭШ |
|  | обрабатываемыхматериалов. |  |  | подготавливатьрабочееместодляработыс | работа; | Электрон |
|  | Использование |  |  | бумагойикартоном,правильноирационально |  | ныйдиск |
|  | конструктивныхособенностей |  |  | размещатьинструментыиматериалыв |  |  |
|  | материаловпри |  |  | соответствиисиндивидуальными |  |  |
|  | изготовленииизделий |  |  | особенностямиобучающихся,впроцессе |  |  |
|  |  |  |  | выполненияизделияконтролироватьипри |  |  |
|  |  |  |  | необходимостивосстанавливатьпорядокна |  |  |
|  |  |  |  | рабочемместе;убиратьрабочееместо; |  |  |
| 2.2. | Основныетехнологическиеоперацииручной  обработкиматериалов:разметкадеталей, выделение деталей,формообразованиедеталей,сборкаизделия,отделкаизделияилиегодеталей | 0 |  |  |  | соблюдатьтехникубезопаснойработы инструментами иприспособлениями; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| 2.3. | Способыразметкидеталей:наглаз | 1 |  |  | 20.10.20 | соблюдатьтехникубезопасной | Практиче | Учи.ру |
|  | иотруки,пошаблону,полинейке |  | 22 | работыинструментамии | ская | РЭШ |
|  | (какнаправляющему |  |  | приспособлениями; | работа; | Электрон |
|  | инструментубезоткладывания |  |  |  |  | ныйдиск |
|  | размеров)сопоройнарисунки, |  |  |  |  |  |
|  | графическуюинструкцию, |  |  |  |  |  |
|  | простейшуюсхему |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Чтениеусловныхграфических | 1 |  |  | 27.10.20 | определятьназванияиназначениеосновных | Практиче | Учи.ру |
|  | изображений |  | 22 | инструментовиприспособленийдляручного | ская | РЭШ |
|  | (называниеопераций,способови |  |  | труда(линейка,карандаш,ножницы,шаблон | работа; | Электрон |
|  | приёмовработы, |  |  | идр.),использоватьихвпрактической |  | ныйдиск |
|  | последовательностиизготовления |  |  | работе; |  |  |
|  | изделий) |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Правилаэкономнойи | 1 |  |  | 03.11.20 | применятьправилабезопаснойи | Устн | Учи.ру |
|  | аккуратнойразметки. |  | 22 | аккуратнойработыножницами,клеем; | ый | РЭШ |
|  | Рациональнаяразметкаи |  |  |  | опро | Электрон |
|  | вырезаниенескольких |  |  |  | с; | ныйдиск |
|  | одинаковыхдеталейизбумаги |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Способысоединениядеталейвизделии: спомощью пластилина,клея,скручивание,сшиваниеи  др.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем | 0 |  |  |  | читать простые графические схемыизготовленияизделияивыполнятьизделиепозаданнойсхемеподруководствомучителя; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| 2.7. | Отделкаизделияилиего | 1 |  |  | 10.11.20 | читатьпростыеграфическиесхемы | Практиче | Учи.ру |
|  | деталей(окрашивание, |  | 22 | изготовленияизделияивыполнятьизделиепо | ская | РЭШ |
|  | вышивка,аппликацияидр.) |  |  | заданнойсхемеподруководствомучителя; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ныйдиск |
| 2.8. | Подборсоответствующих | 1 |  |  | 17.11.20 | подруководствомучителянаблюдать, | Практиче | Учи.ру |
|  | инструментовиспособов |  | 22 | сравнивать,сопоставлятьсвойствабумаги | ская | РЭШ |
|  | обработкиматериаловв |  |  | (состав,цвет,прочность);определятьвиды | работа; | Электрон |
|  | зависимостиотихсвойствивидов |  |  | бумагипоцвету,толщине,прочности. |  | ныйдиск |
|  | изделий |  |  | Осваиватьотдельныеприёмыработысбумагой |  |  |
|  |  |  |  | (сгибаниеискладывание,сминание,обрывание, |  |  |
|  |  |  |  | склеивание,резаниебумагиножницамиидр.), |  |  |
|  |  |  |  | правилабезопаснойработы, |  |  |
|  |  |  |  | правиларазметкидеталей(экономияматериала, |  |  |
|  |  |  |  | аккуратность); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | Наиболеераспространённыевиды | 1 |  |  | 24.11.20 | подруководствомучителяанализировать | Практиче | Учи.ру |
|  | бумаги.Ихобщиесвойства. |  | 22 | конструкциюизделия,обсуждатьварианты | ская | РЭШ |
|  | Простейшиеспособыобработки |  |  | изготовленияизделия,выполнятьосновные | работа; | Электрон |
|  | бумагиразличныхвидов:сгибаниеи |  |  | технологическиеоперацииручнойобработки |  | ныйдиск |
|  | складывание,сминание,обрывание, |  |  | материалов:разметкудеталей,выделение |  |  |
|  | склеиваниеидр. |  |  | деталей,формообразованиедеталей,сборку |  |  |
|  |  |  |  | изделияиотделкуизделияилиегодеталей |  |  |
|  |  |  |  | позаданномуобразцу; |  |  |
| 2.10 | Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон | 0 |  |  |  | читать простые графические схемыизготовленияизделияивыполнятьизделиепозаданнойсхемеподруководствомучителя; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| 2.11 | Пластическиемассы,ихвиды | 1 |  |  | 01.12.20 | Рассматриватьианализироватьобразцы, | Практиче | Учи.ру |
| . | (пластилин,пластикаидр.). |  | 22 | вариантывыполненияизделий,природные | ская | РЭШ |
|  |  |  |  | формы—прообразыизготавливаемых | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | изделий; |  | ныйдиск |
| 2.12 | Приёмыизготовленияизделий | 1 |  |  | 08.12.20 | Анализироватьобразцыизделий, | Практиче | Учи.ру |
| . | доступнойпо |  | 22 | пониматьпоставленнуюцель,отделять | ская | РЭШ |
|  | сложностиформыизних:разметка |  |  | известноеотнеизвестного; | работа; | Электрон |
|  | наглаз,отделениечасти(стекой, |  |  |  |  | ныйдиск |
|  | отрыванием),приданиеформы |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Видыприродныхматериалов | 1 |  |  | 15.12.20 | Осознаватьнеобходимостьбережного | Устн | Учи.ру |
| . | (плоские—листьяиобъёмные— |  | 22 | отношениякприроде,окружающему | ый | РЭШ |
|  | орехи,шишки,семена,ветки) |  |  | материальномупространству; | опро | Электрон |
|  |  |  |  |  | с; | ныйдиск |
| 2.14 | Приёмыработысприродными | 1 |  |  | 22.12.20 | Отбиратьприродныйматериалв | Практиче | Учи.ру |
| . | материалами:подборматериаловв |  | 22 | соответствиисвыполняемымизделием; | ская | РЭШ |
|  | соответствиисзамыслом, |  |  |  | работа; | Электрон |
|  | составлениекомпозиции, |  |  |  |  | ныйдиск |
|  | соединениедеталей |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15  . | Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроениии | 1 |  |  | 29.12.20  22 | Определятьлицевуюиизнаночнуюстороныткани; | Практическая | Учи.руРЭШ |
|  | свойствах |  |  |  | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ныйдиск |
| 2.16 | Швейныеинструментыи | 1 |  |  | 12.01.20 | Отбиратьинструментыиприспособлениядля | Практиче | Учи.ру |
| . | приспособления(иглы,булавкии |  | 23 | работыстекстильнымиматериалами; | ская | РЭШ |
|  | др.) |  |  |  | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ныйдиск |
| 2.17 | Отмериваниеизаправканиткив | 1 |  |  | 19.01.20 | Выполнятьподготовкуниткиииглыкработе: | Практиче | Учи.ру |
| . | иголку,строчкапрямогостежка |  | 23 | завязываниеузелка,использованиеприёмов | ская | РЭШ |
|  |  |  |  | отмериванияниткидляшитья,вдеваниениткив | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | иглу; |  | ныйдиск |
| 2.18 | Использование | 1 |  |  | 26.01.20 | Узнавать,называть,выполнятьивыбирать | Практиче | Учи.ру |
| . | дополнительныхотделочных |  | 23 | технологическиеприёмыручнойобработки | ская | РЭШ |
|  | материалов |  |  | материаловвзависимостиотихсвойств; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ныйдиск |
| Итогопомодулю | | 15 |  | | | | | |
| Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | | | | | |
| 3.1. | Простыеиобъёмныеконструкции | 1 |  |  | 02.02.20 | Иметьобщеепредставлениеоконструкции | Практиче | Учи.ру |
|  | изразных |  | 23 | изделия,деталиичастиизделия,ихвзаимном | ская | РЭШ |
|  | материалов(пластическиемассы, |  |  | расположениивобщейконструкции; | работа; | Электрон |
|  | бумага,текстильидр.)испособыих |  |  | анализироватьконструкцииобразцовизделий, |  | ныйдиск |
|  | создания |  |  | выделятьосновныеидополнительныедетали |  |  |
|  |  |  |  | конструкции,называтьихформуиспособ |  |  |
|  |  |  |  | соединения;анализироватьконструкцию |  |  |
|  |  |  |  | изделияпорисунку,фотографии,схеме; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Общее представлениео конструкцииизделия;деталиичастиизделия,ихвзаимноерасположение  вобщейконструкции | 2 |  |  | 17.02.20  23  23.02.20  23 | Определятьпорядокдействийвзависимостиот  желаемого/необходимого результата;выбиратьспособработысопоройнаучебникили рабочую тетрадь в зависимости оттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| 3.3. | Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов | 2 |  |  | 24.02.20  23  02.03.20  23 | Изготавливать простые и объёмныеконструкцииизразных  материалов (пластические массы, бумага,текстиль и др.), по модели (на плоскости),рисунку; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| 3.4. | Образец,анализконструкции | 1 |  |  | 16.03.20 | Определятьпорядокдействийвзависимости | Практиче | Учи.ру |
|  | образцовизделий,изготовление |  | 23 | от | ская | РЭШ |
|  | изделийпообразцу,рисунку |  |  | желаемого/необходимогорезультата; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | выбиратьспособработысопоройнаучебник |  | ныйдиск |
|  |  |  |  | илирабочуютетрадьвзависимостиот |  |  |
|  |  |  |  | требуемогорезультата/замысла; |  |  |
| 3.5. | Конструированиепомодели(на | 2 |  |  | 23.03.20 | Изготавливатьпростыеиобъёмные | Практиче | Учи.ру |
|  | плоскости) |  | 23 | конструкцииизразных | ская | РЭШ |
|  |  |  | 30.03.20 | материалов(пластическиемассы,бумага, | работа; | Электрон |
|  |  |  | 23 | текстильидр.),помодели(наплоскости), |  | ныйдиск |
|  |  |  |  | рисунку; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Взаимосвязьвыполняемогодействияирезультата.  Элементарноепрогнозированиепорядкадействийвзависимостиот  желаемого/необходимого | 2 |  |  | 13.04.20  23  20.04.20  23 | Определятьпорядокдействийвзависимостиот  желаемого/необходимого результата;выбиратьспособработысопоройнаучебникили рабочую тетрадь в зависимости оттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ  Электронныйдиск |
| Итогопомодулю | | 10 |  | | | | | |
| Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Демонстрацияучителем | 1 |  |  | 11.05.20 | Анализироватьготовыематериалы, | Практиче | Учи.ру |
|  | готовыхматериаловна |  | 23 | представленныеучителемна | ская | РЭШ |
|  | информационныхносителях |  |  | информационныхносителях; | работа; | Электрон |
|  |  |  |  |  |  | ныйдиск |
| 4.2. | Информация.Видыинформации | 1 |  |  | 25.05.20 | Выполнятьпростейшиепреобразования | Практиче | Учи.ру |
|  |  |  | 23 | информации(например,переводтекстовой | ская | РЭШ |
|  |  |  |  | информацииврисуночнуюи/или | работа; | Электрон |
|  |  |  |  | табличнуюформу); |  | ныйдиск |
| Итогопомодулю | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО | | 33 | 0 | 0 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Как работать сучебником?  Яимоидрузья | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Беседа; |
| 2. | Материалы иинструменты.Организация | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 3. | Чтотакоетехнология? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Природный материал.*Изделие:«Ап*пликацияизлистьев» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Пластилин. Изделие:аппликация изпластилина «Ромашковаяполяна» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Пластилин.Изделие:  «Мудраясова» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Растения.Получениеи сушкасемян | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 8. | Проект «Осеннийурожай».Изделие:  «Овощиизпластилина | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Бумага.Изделие:  «Волшебныефигуры» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 10. | Бумага.*Изделие:*  *«Закладкаизбумаги* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Насекомые.Изготовлениеизделияизразличныхматериалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Дикие животные.Проект«Дикиеживотные».Изделие:  «Коллаж» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Новыйгод.Проект  «УкрашаемкласскНовомугоду». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Домашние животные.Изделие:«Котёнок» | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 15. | Такиеразныедома.*Изделие:«Домикизветок»* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Посуда.  Проект«Чайныйсервиз».  *Изделия:«Чашка»,* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Свет в доме.  Изделие:  «Торшер» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 18. | Мебель. Изделие:  «Стул» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Одежда, ткань, нитки.  Изделие: «Кукла из  ниток» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Учимся шить. Изделия:  «Строчка прямых  стежков», «Строчка  стежков с перевивом  змейкой», «Строчка  стежков с перевивом  спиралью», «Закладка с  вышивкой» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Учимся шить.  «Пришиваем пуговицу с  двумя отверстиями» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Учимся шить  Изделие:  «Медвежонок» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Передвижение по земле.  Изделие: «Тачка» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Вода в жизни  человека.  Вода в жизни | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Передвижение по воде. | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 26. | Проект: «Речной флот». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Использование ветраИзделие: *«Вертушка»* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Полёт птиц.  Изделие: Попугай | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Полёты человека.  Изделия:  «Самолёт»,  «Парашют» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Способы общения.  Изделия: «Письмо на  глиняной дощечке»,  «Зашифрованное  письмо» | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 32. | Важные телефонные  номера. Изделие:  «Важные телефонные  номера» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Компьютер | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработки,электронныйдиск

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Учи.ру,РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочие тетради; заготовка для изготовления подставки для кисти (заранее вырезать изприложения 1 рабочей тетради);

бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных формпростой карандаш, ножницы, ИКТ.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

* 1. Наборцветнойбумаги;
  2. Наборцветногокартона;
  3. Набор белого картона;4.Ножницыступымиконцами;

5.Клей–карандаш,клейПВА,кисточкадляклея;6.Пластилиннеменее8цветов,стеки,дощечка;

7.Конструктор(железный)№3;8.Природныйматериал;

9.Папканамолниисручкамидляпринадлежностейпотехнологии.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология 2класс» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. Программа воспитания отражена в личностных результатах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного   
образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию   
обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтени**е — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-  
технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю). Программа будет реализована за 33 часов с учётом календарного графика за счёт объединения тем в разделе «Информационно-коммуникативные технологии».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая   
выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

1. **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

1. **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**4.Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);   
-выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;   
-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

-строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;   
-воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;   
-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

***Работа с информацией:***

-получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

-понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

***Коммуникативные УУД:***

-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы   
одноклассников, высказывать своё мнение;

-отвечать на вопросы;

-проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;   
-делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

***Регулятивные УУД:***

-понимать и принимать учебную задачу;

-организовывать свою деятельность;

-понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

-прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

-выполнять действия контроля и оценки;

-воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

***Совместная деятельность:***

-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

-выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу;

-договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

-уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

-осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического   
сосуществования рукотворного мира с миром природы;

-ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

-чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

-проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов   
природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

-проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой

преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;

-мотивация к творческому труду, работе на результат;

-способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

-проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

-готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;

-проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

-осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

-сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

-делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

-использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

-комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

-понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

-осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

-анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

-выполнять действия моделирования,работать с моделями;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

-оценивать объективность информации и возможности её использования для решения

конкретных учебных задач;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других

информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;

-формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

-создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

-строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

-объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

-рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

-выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

-планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;

-осуществлять продуктивное сотрудничество;

-проявлять интерес к работе товарищей;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания;

-оказывать при необходимости помощь;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;

-предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

-понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

-выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

-распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);

-наблюдать гармонию предметов и окружающей среды;

-называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

-самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции,   
самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

-исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

-читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

-выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз);

-чертить окружность с помощью циркуля;

-выполнять биговку;

-выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

-оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

-понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

-отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

-определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

-решать несложные конструкторско-технологические задачи;

-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические,   
конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

-делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

-выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

-называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования,  эстетическая выразительность | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Выбирать правила безопасной работы, выбирать  инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности  использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;  Организовывать рабочее место в зависимости от вида  работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного  использования инструментов;  Изучать важность подготовки, организации, уборки,  поддержания порядка рабочего места людьми разных  профессий; | Устный  опрос; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 1.2. | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. | 1 | 0 | 0.75 | 05.09.2022 09.09.2022 | Организовывать рабочее место в зависимости от вида  работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного  использования инструментов;  Формировать общее понятие о материалах, их  происхождении;  Изготавливать изделия из различных материалов,  использовать свойства материалов при работе над изделием.  Подготавливать материалы к работе;  Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.  Изготавливать изделия с учётом данного принципа;  Использовать при работе над изделием средства  художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.);  Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 1.3. | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание  последовательности практических действий и  технологических операций; подбор материалов  и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений | 1 | 0 | 0.5 | 12.09.2022 16.09.2022 | Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;  выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и  инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 23.09.2022 | Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;  выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и  инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 1.5. | Традиции и современность. Новая жизнь древних про-фессий. Совершенствование их технологических процессов.  Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции | 3 | 0 | 1.5 | 26.09.2022 21.10.2022 | Выполнять отделку в соответствии с особенностями  декоративных орнаментов разных народов России  (растительный, геометрический и другие орнаменты);  Изучать особенности профессиональной деятельности  людей, связанной с изучаемым материалом;  Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 1.6. | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные  коллективные, групповые проекты | 1 | 0 | 0.75 | 24.10.2022 28.10.2022 | Изготавливать изделия из различных материалов,  использовать свойства материалов при работе над изделием.  Подготавливать материалы к работе;  Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| Итого по модулю | | 8 |  | | | | | |
| Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | | | | | | | | |
| 2.1. | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств  различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022 04.11.2022 | По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и  картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными  особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при  необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;  Выбирать материалы в соответствии с заданными  критериями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Называние и выполнение основных технологических  операций ручной обработки материалов в процессе  изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание) | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 11.11.2022 | Применять правила рационального и безопасного  использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда,  использовать их в практической работе;  Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги  (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей; Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона;  обсуждать результаты наблюдения, коллективно  формулировать вывод: каждый материал обладает  определённым набором свойств, которые необходимо  учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.3. | Подвижное соединение деталей изделия | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 18.11.2022 | Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.4. | Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия | 1 | 0 | 0.75 | 28.11.2022 02.12.2022 | Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с  помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия  (склеивание) и отделку изделия или его деталей по  заданному образцу и самостоятельно при выполнении  изделия в изученной технике;  Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.5. | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема | 1 | 0 | 0.5 | 05.12.2022 09.12.2022 | Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;  Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.6. | Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами | 1 | 0 | 0.5 | 12.12.2022 16.12.2022 | Применять правила рационального и безопасного  использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда,  использовать их в практической работе;  Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;  Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Технология обработки бумаги и картона | 1 | 0 | 0.75 | 19.12.2022 23.12.2022 | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей; Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона;  обсуждать результаты наблюдения, коллективно  формулировать вывод: каждый материал обладает  определённым набором свойств, которые необходимо  учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.8. | Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений | 0.5 | 0 | 0.25 | 26.12.2022 30.12.2022 | Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.9. | Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). | 0.5 | 0 | 0.5 | 26.12.2022 30.12.2022 | Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.10 | Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка | 0.25 | 0 | 0 | 09.01.2023 13.01.2023 | При выполнении операций разметки и сборки деталей использовать особенности работы с тонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку; | Устный  опрос; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.11. | Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме | 0.5 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 13.01.2023 | Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.12. | Использование измерений, вычислений  и построений для решения практических задач | 0.25 | 0 | 0.25 | 09.01.2023 13.01.2023 | Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу;  Изготавливать изделия в технике оригами; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.13. | Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 20.01.2023 | Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.14. | Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья) | 0.25 | 0 | 0 | 23.01.2023 27.01.2023 | Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе;  Знать строение иглы, различать виды швейных  приспособлений, виды игл, их назначение, различия в  конструкциях, применять правила хранения игл и булавок; Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное  направление нитей), ткани и нитки растительного  происхождения (полученные на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение  образцов. Определять лицевую и изнаночную стороны  тканей (кроме шерстяных); | Устный  опрос; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15. | Виды ниток (швейные, мулине) | 0.25 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 27.01.2023 | Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий;  Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.16. | Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства | 0.25 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 27.01.2023 | С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань,  трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки, пряжу, образцы тканей натурального  происхождения, их конструктивные особенности;  Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;  Определять под руководством учителя сырьё для  производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного  происхождения; шерстяные производят из волокна,  получаемого из шерсти животных); | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.17. | Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка) | 0.25 | 0 | 0.25 | 23.01.2023 27.01.2023 | Выбирать виды ниток и ткани в зависимости от  выполняемых работ и назначения под руководством учителя; Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.18. | Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки) | 1 | 0 | 0.75 | 30.01.2023 03.02.2023 | Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей  выкройки);  Осуществлять контроль выполнения работы над изделием по шаблонам и лекалам;  Решать конструкторско-технологические задачи через  наблюдение, обсуждение, исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты); | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.19. | Технологическая последовательность изготовления  несложного швейного изделия (разметка деталей,  выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей) | 1 | 0 | 0.75 | 06.02.2023 10.02.2023 | Соблюдать технологическую последовательность  изготовления несложного швейного изделия (разметка  деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей);  Составлять план предстоящей практической работы и  работать по составленному плану;  Самостоятельно анализировать образцы изделий по памятке, выполнять работу по технологической карте; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 2.20. | Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.) | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 17.02.2023 | Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами; Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  Составлять план работы, работать по технологической карте; Знакомиться с вышивками разных народов России;  Использовать дополнительные материалы при работе над изделием;  Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | | 14 |  | | | | | |
| Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | | | | | |
| 3.1. | Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм | 5 | 0 | 4 | 27.02.2023 31.03.2023 | Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;  анализировать конструкцию изделия по рисунку,  фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по  простейшему чертежу или эскизу;  При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции;  Конструировать симметричные формы, использовать  способы разметки таких форм при работе над конструкцией; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 3.2. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу | 2 | 0 | 1.5 | 10.04.2023 21.04.2023 | Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;  анализировать конструкцию изделия по рисунку,  фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по  простейшему чертежу или эскизу;  При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции;  Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 3.3. | Подвижное соединение деталей конструкции | 1 | 0 | 0.75 | 24.04.2023 28.04.2023 | При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции;  Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 3.4. | Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие | 2 | 0.5 | 1.5 | 01.05.2023 12.05.2023 | Вносить элементарные конструктивные изменения и  дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия; | Контрольная работа;  Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 19.05.2023 | Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях; | Устный  опрос; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| 4.2. | Поиск информации. Интернет как источник информации | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 31.05.2023 | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого;  Понимать, анализировать информацию, представленную в учебнике в разных формах;  Воспринимать книгу как источник информации;  Наблюдать, анализировать и соотносить разные  информационные объекты в учебнике (текст,  иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы; | Практическая работа; | https://prosv.ru  https://infourok.ru |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0.5 | 24 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Инструктаж по ТБ.  Рукотворный мир — результат труда человека.  Элементарные представления об основном принципе  создания мира вещей:  прочность конструкции,  удобство использования,  эстетическая  выразительность | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Средства художественной  выразительности  (композиция, цвет, тон и др.).  Изготовление изделий с учётом данного принципа | 1 | 0 | 0.75 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Общее представление о  технологическом процессе: анализ устройства и  назначения изделия,  выстраивание  последовательности  практических действий и  технологических операций, подбор материалов и  инструментов, экономная  разметка, обработка с целью получения (выделения)  деталей, сборка, отделка  изделия, проверка изделия в действии, внесение  необходимых дополнений и изменений | 1 | 0 | 0.5 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Изготовление изделий из  различных материалов с  соблюдением этапов  технологического процесса | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Традиции и современность | 1 | 0 | 0.5 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Новая жизнь древних профессий.  Совершенствование их  технологических процессов.  Мастера и их профессии, правила мастера | 1 | 0 | 0.5 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Культурные традиции | 1 | 0 | 0.5 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Элементарная творческая и проектная деятельность  (создание замысла, его  детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты | 1 | 0 | 0.75 | 02.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.  Исследование и сравнение элементарных физических, механических и  технологических свойств различных материалов.  Выбор материалов по их  декоративно- художественным и  конструктивным свойствам | 1 | 0 | 0.5 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе  изготовления изделия:  разметка деталей (с  помощью линейки  (угольника, циркуля),  формообразование деталей (сгибание, складывание  тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание) | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Подвижное соединение деталей изделия | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Использование  соответствующих способов обработки материалов в  зависимости от вида и  назначения изделия | 1 | 0 | 0.75 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Виды условных графических изображений: рисунок,  простейший чертёж, эскиз, схема | 1 | 0 | 0.5 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Чертёжные инструменты —линейка (угольник, циркуль).  Их функциональное  назначение, конструкция.  Приёмы безопасной работы колющими (циркуль)  инструментами | 1 | 0 | 0.5 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Технология обработки бумаги и картона | 1 | 0 | 0.75 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Назначение линий чертежа (контур, линия разреза,  сгиба, выносная, размерная).  Чтение условных  графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от  одного прямого угла) | 1 | 0 | 0.75 | 11.01.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Инструктаж по ТБ. Разметка деталей с опорой на  простейший чертёж, эскиз.  Изготовление изделий по рисунку, простейшему  чертежу или эскизу, схеме.  Использование измерений, вычислений и построений  для решения практических задач. Сгибание и  складывание тонкого картона и плотных видов бумаги —биговка | 1 | 0 | 0.75 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Технология обработки  текстильных материалов.  Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки  растительного  происхождения (полученные на основе натурального  сырья). Виды ниток  (швейные, мулине).  Трикотаж, нетканые  материалы (общее  представление), его строение и основные свойства.  Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик,  стебельчатая, ёлочка) | 1 | 0 | 0.75 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей  выкройки) | 1 | 0 | 0.75 | 08.02.2023 | Устный опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Технологическая  последовательность  изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание  деталей, отделка деталей,  сшивание деталей) | 1 | 0 | 0.75 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Использование  дополнительных материалов (например, проволока,  пряжа, бусины и др.) | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Основные и дополнительные детали | 1 | 0 | 0.75 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Общее представление о правилах создания  гармоничной композиции | 1 | 0 | 0.75 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Симметрия | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Способы разметки  симметричных форм | 1 | 0 | 0.75 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Способы конструирования симметричных форм | 1 | 0 | 0.75 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Конструирование изделий из различных материалов по  простейшему чертежу или эскизу | 1 | 0 | 0.75 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу | 1 | 0 | 0.75 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Подвижное соединение деталей конструкции | 1 | 0 | 0.75 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Внесение элементарных  конструктивных изменений в изделие. Итоговая  контрольная работа | 1 | 0.5 | 0.5 | 17.05.2023 | Контрольная работа;  Практическая работа; |
| 32. | Внесение элементарных  конструктивных дополнений в изделие | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Демонстрация учителем  готовых материалов на  информационных носителях | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Поиск информации.  Интернет как источник информации | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0.5 | 24 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 2 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Уроки технологии". Пособие для учителей. 2 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://prosv.ru/  
https://infourok.r/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ** Цветной и белый картон, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, игла, нитки, проволока, ткань.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия,   
саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного   
образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию   
обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтени**е — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также

духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей   
материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
 *Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-  
технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*   
 формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;   
 становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;   
 формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);   
 формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*   
 развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;   
 расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;   
 развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;   
 развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*   
 воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;   
 развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;   
 воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;   
 становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей

природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;   
 воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 3 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**   
Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов —  
жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

**2. Технологии ручной обработки материалов**   
Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.

Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;   
сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**3. Конструирование и моделирование**   
 Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**4. Информационно-коммуникативные технологии**   
 Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**Универсальные учебные действия**   
 *Познавательные УУД:*   
 ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);   
 осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;   
 выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;   
 определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;   
 классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);   
 читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;   
 восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*   
 анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;   
 на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   
 использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*   
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

способах создания;   
 описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;   
 формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*   
 принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;   
 прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;   
 выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;   
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*   
 выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;   
 справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;   
 выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;   
 осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
 В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:   
 первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;   
 осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического   
сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;   
 понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;   
 проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов   
природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;   
 проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;   
 проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**   
 ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;   
 осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;   
 сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;   
 делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;   
 использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;   
 комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;   
 понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**   
 осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;   
 использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;   
 следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**   
 вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;   
 создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;   
 строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;   
 объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**   
 рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);   
 выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;   
 планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;   
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;   
 выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   
 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**   
 организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;   
 проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:   
 понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;   
 выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);   
 узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;   
 называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);   
 узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);   
 безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;   
 выполнять рицовку;   
 выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;   
 решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;   
 понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;   
 конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;   
 изменять конструкцию изделия по заданным условиям;   
 выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований   
конструкции;   
 называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);   
 понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;   
 выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;   
 использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Непрерывность процесса деятельностного**  **освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии  изготавливаемых изделий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/ |
| 1.2. | **Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника,**  **предметы быта и декоративно-прикладного**  **искусства** | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Изучать возможности использования изучаемых инструментов и  приспособлений людьми разных  профессий; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/ |
| 1.3. | **Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов,**  **аналогичных используемым на уроках технологии** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Изучать важность подготовки,  организации, уборки, поддержания  порядка рабочего места людьми разных профессий; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/ |
| 1.4. | **Общие правила создания предметов**  **рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению** | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Учитывать при работе над изделием  общие правила создания предметов  рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего  оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном  ансамбле; гармония предметной и  окружающей среды (общее  представление); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ |
| 1.5. | **Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)** | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Отбирать материалы и инструменты,  необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ |
| 1.6. | **Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека** | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 1.7. | **Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость**  **конструкции (трубчатые сооружения,**  **треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)** | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 1.8. | **Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего** | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Элементарная творческая и проектная**  **деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики** | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Использовать свойства материалов при работе над изделиями; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 1.10. | **Совместная работа в малых группах,**  **осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей**  **(руководитель/лидер и подчинённый)** | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии  изготавливаемых изделий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/ |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | | |
| **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов** | 0.5 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.2. | **Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;**  **сравнительный анализ технологий при**  **использовании того или иного материала**  **(например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)** | 0.5 | 0 | 0 |  | Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение,  применение в жизни; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.3. | **Выбор материалов по их декоративно-** **художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов**  **обработки материалов в зависимости от**  **назначения изделия** | 0.5 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.4. | **Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их**  **рационального и безопасного использования** | 0.5 | 0 | 0 |  | Определять названия и назначение  основных инструментов и  приспособлений для ручного труда и  выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.5. | **Углубление общих представлений о**  **технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание**  **последовательности практических действий**  **и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений).**  **Биговка (рицовка)** | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Самостоятельно анализировать  конструкцию изделия, обсуждать  варианты изготовления изделия,  выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ  устройства и назначения изделия;  выстраивание последовательности  практических действий и  технологических операций; подбор  материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;  проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм** | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под  руководством учителя; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.7. | **Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)** | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,  образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в  различных видах изделий; проводить  сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.8. | **Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия** | 0.5 | 0 | 0.5 | 10.01.2023 | Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под  руководством учителя; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.9. | **Разметка деталей с опорой на простейший**  **чертёж, эскиз. Решение задач на внесение**  **необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | При освоении новой технологии  (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.10 | **Выполнение измерений, расчётов, несложных построений** | 1 | 1 | 0 | 17.01.2023 | Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на  образец, эскиз или технический рисунок.  Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение  необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.11. | **Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом** | 0.5 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Применять правила рационального и  безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/ |
| 2.12. | **Технология обработки текстильных материалов** | 0.5 | 0 | 0 |  | Понимать технологию обработки текстильных материалов; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.13. | **Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий** | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки  текстильных материалов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.14. | **Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения**  **деталей изделия и отделки** | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для сшивания и отделки изделий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/ |
| 2.15. | **Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)** | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.16. | **Изготовление швейных изделий из нескольких деталей** | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Подбирать текстильные материалы в  соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 2.17. | **Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии** | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам  (выкройкам); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| Итого по модулю | | 13 |  | | | | | |
| **Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным,**  **декоративно-художественным)** | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/ |
| 3.2. | **Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость**  **конструкции** | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по  заданным критериям; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/ |
| 3.3. | **Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций** | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Создавать простые макеты и модели  архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 3.4. | **Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом**  **дополнительных условий (требований)** | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом  дополнительных условий (требований); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/ |
| 3.5. | **Использование измерений и построений для решения практических задач** | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Использовать измерения и построения для решения практических задач; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/ |
| 3.6. | **Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и**  **наоборот)** | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Решать задачи на трансформацию  трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации** | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Различать, сравнивать источники  информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные  издания, персональный компьютер и др.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 4.2. | **Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания,**  **персональный компьютер и др.** | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Современный информационный мир.**  **Персональный компьютер (ПК) и его назначение.**  **Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации** | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Использовать компьютер для поиска,  хранения и воспроизведения информации; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 4.4. | **Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)** | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Работать с доступной информацией  (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| 4.5. | **Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим** | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Выполнять простейшие операции над  готовыми файлами и папками (открывать, читать);  Создавать небольшие тексты,  редактировать их; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/7/3/ |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Тестирование; |
| 3. | Современные  производства и профессии. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Общие правила создания предметов рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Стилевая гармония в предметном ансамбле. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Мир современной техники | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Решение человеком инженерных задач на основе изучения  природных законов. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых  ресурсов и идей для  технологий будущего | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Элементарная творческая и проектная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Совместная работа в малых группах. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Разнообразие технологий и способов обработки  материалов в различных  видах изделий. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Выбор материалов по их декоративно- художественным и  технологическим  свойствам. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский  нож, шило, и др.) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Тестирование; |
| 13. | Углубление общих  представлений о  технологическом процессе | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Изготовление объёмных изделий из развёрток. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Технология обработки  бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Тестирование; |
| 16. | Чтение и построение  простого чертежа/эскиза развёртки изделия.  Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,  эскиз. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 17. | Выполнение измерений, расчётов, несложных  построений | 1 | 1 | 0 | 17.01.2023 | Контрольная работа; |
| 18. | Технология обработки текстильных материалов | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Зачет; |
| 20. | Использование вариантов строчки косого стежка  (крестик, стебельчатая и др.) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Тестирование; |
| 21. | Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя  отверстиями) | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Изготовление швейных изделий из нескольких деталей | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Использование дополнительных материалов. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Тестирование; |
| 24. | Конструирование и  моделирование изделий из различных материалов | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Зачет; |
| 25. | Способы подвижного и  неподвижного соединения деталей набора «Конструктор» | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Тестирование; |
| 26. | Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых  конструкций | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов,  соединений) с учётом  дополнительных условий (требований) | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Решение задач на  мысленную  трансформацию  трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Тестирование; |
| 29. | Сохранение и передача информации | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Тестирование; |
| 30. | Использование измерений и построений для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 31. | Информационные технологии. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Современный  информационный мир. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Работа с доступной  информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 34. | Работа с текстовым  редактором Microsoft Word или другим | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., — М. : Просвещение, 2014. — 184 с. — (Школа России).

Учебно-методический комплект «Технология» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Технология. 3 класс» УМК «Школа России».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс:   
"Российская электронная школа"   
https://resh.edu.ru/subject/7/3/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4класс

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно­художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также

духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности. Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей

природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 4 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

1. Технологииручнойобработкиматериалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

1. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестированиеробота. Преобразованиеконструкцииробота. Презентацияробота.

1. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPointили другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к

предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно­прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строч- ками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные  (цифровые)  образовательные  ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА | | | | | | | | |
| 1.1. | Профессии и технологии современного мира | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 1.2. | Использование достижений науки в развитии технического прогресса. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 1.3. | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.4. | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.5. | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.6. | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.7. | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений) | 2 | 0 | 0.5 | 18.10.2022  25.10.2022 | Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.8. | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года | 2 | 0 | 0.5 | 08.11.2022  15.11.2022 | Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 1.9. | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого по модулю | | 11 |  | | | | | |
| Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов; | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 2.2. | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 2.3. | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия; | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 2.4. | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.5. | Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии | 1 | 0 | 0.5 | 27.12.2022 | Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.6. | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник | 1 | 0 | 0.5 | 10.01.2023 | Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.7. | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость); | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.8. | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде; | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.9. | Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), соб­ственным несложным | 1 | 0 | 0.5 | 31.01.2023 | Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам); | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.10. | Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) | 1 | 0 | 0.5 | 07.02.2023 | Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 2.11. | Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий | 1 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 | Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи; | Практическая  работа; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 2.12. | Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.  Комбинированное использование разных материалов | 1 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.); | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого по модулю | | 12 |  | | | | | |
| Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3.2. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3.3. | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 1 | 0 | 0.5 | 21.03.2023 | Создавать изделие по собственному замыслу; Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3.4. | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота | 1 | 0 | 0.5 | 28.03.2023 | Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 3.5. | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота | 1 | 0 | 0.5 | 04.04.2023 | Составлять простой алгоритм действий робота; | Практическая  работа; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 3.6. | Преобразование конструкции робота. Презентация робота | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ); | Устный  опрос; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации | 1 | 0 | 0.5 | 25.04.2023 | Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; | Практическая  работа; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 4.2. | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; | Практическая  работа; | http s://resh. edu.ru/ <https://uchi.ru/> |
| 4.3. | Работа с готовыми цифровыми материалами | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023 | Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4.4. | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 1 | 0 | 0.5 | 23.05.2023 | Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| 4.5. | Создание презентаций в программе PowerPointили другой | 1 | 0 | 0.5 | 30.05.2022 | Осваивать правила работы в программе PowerPоint(или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPоint(или другой); | Практическая  работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды,  формы  контроля |
| всего | контрольные  работы | практические  работы |
| 1. | Профессии и технологии современного мира | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Использование достижений науки в развитии технического прогресса. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный  опрос; |
| 4. | Профессии, связанные с опасностями | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос; |
| 5. | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный  опрос; |
| 6. | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный  опрос; |
| 7. | Элементарная творческая и проектная деятельность | 2 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 | Практическая  работа; |
| 8. | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемогов течение учебного года | 2 | 0 | 0.5 | 25.10.2022 | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Использование комбинированных техник создания конструкций | 1 | 0 | 0.5 | 08.11.2022 | Практическая  работа; |
| 10. | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный  опрос; |
| 11. | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с  дополнительными/изменёнными требованиями к изделию | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный  опрос; |
| 12. | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный  опрос; |
| 13. | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос; |
| 14. | Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии | 1 | 0 | 0.5 | 13.12.2022 | Практическая  работа; |
| 15. | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник | 1 | 0 | 0.5 | 20.12.2022 | Практическая  работа; |
| 16. | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос; |
| 18. | Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), соб­ственным несложным | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Практическая  работа; |
| 19. | Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) | 1 | 0 | 0.5 | 24.01.2023 | Практическая  работа; |
| 20. | Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий | 1 | 0 | 0.5 | 31.01.2023 | Практическая  работа; |
| 21. | Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными  материалами.Комбинированное использование разных материалов | 1 | 0 | 0.5 | 07.02.2023 | Практическая  работа; |
| 22. | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный  опрос; |
| 23. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. | 1 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Практическая  работа; |
| 25. | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Практическая  работа; |
| 26. | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота | 1 | 0 | 0.5 | 21.03.2023 | Практическая  работа; |
| 27. | Преобразование конструкции робота. Презентация робота | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный  опрос; |
| 28. | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации | 1 | 0 | 0.5 | 04.04.2023 | Практическая  работа; |
| 29. | Электронные и медиа-ресурсы в художественно­конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности | 1 | 0 | 0.5 | 18.04.2023 | Практическая  работа; |
| 30. | Работа с готовыми цифровыми материалами | 1 | 0 | 0.5 | 25.04.2023 | Практическая  работа; |
| 31. | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий | 1 | 0 | 0.5 | 02.05.2023 | Практическая  работа; |
| 32. | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой | 1 | 0 | 0.5 | 16.05.2023 | Практическая  работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. |  | 0 | 0 | 0 | 23.05.2023 |  |
| 34. |  | 0 | 0 | 0 | 30.05.2023 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 9 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по технологии 4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования.Технология(для 1-4класса). Москва 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>