

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
3. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
4. Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф.

Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские городагосударства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим**личностным результатам**изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере*патриотического воспитания:*осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере*гражданского воспитания:*осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие вжизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в*духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-

нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания иоценки событий прошлого с позиций историзма; формирование исохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере*эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны имира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества; уважение ккультуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе—на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере*трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших впрошлом и современных профессий; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере*экологического воспитания:*осмысление исторического опыта взаимодействия людей сприродной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности.

в сфере*адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*представления об изменениях природной исоциальной среды в истории, об опыте адаптации людей кновым жизненным условиям, означении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты***изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:*систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:*определять познавательную задачу; намечать путь ее решения иосуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);*работа с информацией:*осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:*представлять особенности взаимодействия людей висторических обществах и современном мире; участвовать вобсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:*осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе—на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации*своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля —осуществление самоконтроля, рефлексии и

самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в

исторических ситуациях и окружающей действительности);регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других

участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей

эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать

принадлежность события к веку, тысячелетию;определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий истории Древнего мира;группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*находить и показывать на исторической карте природные иисторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями

среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*называть и различать основные типы исторических источников (письменные,

визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в

последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и

древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории,

приводимые в учебной литературе;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение кпоступкам людей

прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость

сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности иДревнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов** **и тем программы** | **Количество часов****Все Контроль Практичес -го** **-ные -кие работы** **работы** | **Дата изучени****я** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** Введение  |  |  |  |  |
| 1.1  | **Введение** | 2  | 0  |  |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  | устный опрос  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |
| Итого по разделу  | 2  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |  |  |  |  |
| 2.1  | **Первобытность** | 5  | 1  |  |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | занятиях первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.  | Практическая работа.  |  |
| Итого по разделу  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |  |  |  |  |  |
| 3.1  | **Древний Египет** | 6  | 1  |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  |  |  |
| 3.2  | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4  | 0  | 0  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие городагосударства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  |  |  |
| 3.3  | **Восточное** **Средиземномо****-рье в древности** | 2  | 0  | 0  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4  | **Персидская держава** | 2  | 0  |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой.  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |
| 3.5  | **Древняя Индия** | 2  | 0  | 0  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  | Устный опрос; Письменный контроль;  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |
| 3.6  | **Древний Китай** | 3  | 1  | 0  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контроль-ная работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику императора ЦиньШихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.  |  |  |
| Итого по разделу  | 19  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |  |  |  |  |  |
| 4.1  | **Древнейшая Греция** | 3  | 0  | 0  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки  | Устный опрос; Письменный контроль.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | **Греческие полисы** | 10  | 1  | 0  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие городагосударства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Рассказывать о  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Систематизироват ь информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.  |  |  |
| 4.3  | **Культура** **Древней** **Греции** | 4  | 0  | 0  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки,  | Устный опрос; Письмен- | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распознавать их скульптурные изображения; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.  | ный контроль.  |  |
| 4.4  | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3  | 0  | 0  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  | Устный опрос; Письменный контроль  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.  |  |  |
| Итого по разделу  | 20  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |  |  |  |  |  |
| 5.1  | **Возникновение Римского государства** | 3  | 0  |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат,  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | вето, легион, понтифик, авгур; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».  |  |  |
| 5.2  | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3  | 0  |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории  | Устный опрос; Письменный контроль. Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.  |  |  |
| 5.3  | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5  | 1  |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги  |  |  |
| 5.4  | **Расцвет и падение Римской империи** | 6  | 1  |  |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Характеризовать политику римских императоров в  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»  |  |  |
| 5.5  | **Культура** **Древнего Рима** | 3  | 0  |  |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |
| Итого по разделу  | 20  |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1  | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2  | 1  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам.  | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическа я работа.  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  |
| Итого по разделу  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  | 7  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  | **Виды, формы контроля**  |
| **всего** | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  | Откуда мы знаем, как жили наши предки  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 2.  | Счет лет в истории  | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 3.  | Древнейшие люди  | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 4.  | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 5.  | Возникновение искусства и религиозных верований  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 6.  | Возникновение земледелия и скотоводства  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 7.  | Появление неравенства и знати  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 8.  | Государство на берегах Нила  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 9.  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 10.  | Жизнь египетского вельможи  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 11.  | Военные походы фараонов  | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос;  |
| 12.  | Религия древних египтян  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 13.  | Искусство, письменность и знания древнего Египта  | 1  | 0  | 0.5  |  | Письменный контроль;  |
| 14.  | Древнее Двуречье | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 15.  | Вавилонский царь Хаммурапи  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.  | Ассирийская держава. Культурные сокровища Ниневии  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 17.  | Нововавилонское царство. Легендарные памятники Вавилона.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 18.  | Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 19.  | Библейские сказания. Древнееврейсое царство.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 20.  | Персидская держава «царя царей»  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 21.  | Древняя Персия. Религия персов.  | 1  | 0  | 0.5  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 22.  | Природа и люди Древней Индии  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль;  |
| 23.  | Индийские касты.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 24.  | Чему учил китайский мудрец Конфуций  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 25.  | Первый властелин единого Китая  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 26.  | Повторение по Древнему Востоку  | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 27.  | Греки и критяне  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 28.  | Микены и Троя.  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль;  |
| 29.  | Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 30.  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  | 1  | 0  | 0.5  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 31.  | Зарождение демократии в Афинах  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 32.  | Древняя Спарта  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 34.  | Олимпийские игры в древности.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 35.  | Победа греков над персами в Марафонской битве.  | 1  | 0  | 0.5  |  | Практическая работа;  |
| 36.  | Нашествие персидских войск на Элладу  | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 37.  | В гаванях афинского порта Пирей  | 1  | 0  | 0.5  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 38.  | В городе богини Афины  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 39.  | Афинская демократия при Перикле  | 1  | 0  | 0.5  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 40.  | Религия древних греков  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 41.  | Олимпийские игры в древности  | 1  | 0  | 0.25  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 42.  | В афинских школах и гимнасиях | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 43.  | В театре Диониса.  | 1  | 0  | 0.25  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 44.  | Города Эллады подчиняются Македонии  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 45.  | Поход Александра Македонского на Восток  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль;  |
| 46.  | В Александрии Египетской.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 47.  | Древнейший Рим  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 48.  | Завоевание Римом Италии | 1  | 0  | 0.5  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49.  | Устройство Римской республики  | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 50.  | Вторая война Рима с Карфагеном  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 51.  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 52.  | Рабство в Древнем Риме  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 53.  | Земельный закон братьев Гракхов | 1  | 0  | 0.25  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 54.  | Восстание Спартака  | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 55.  | Единовластие Цезаря.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 56.  | Установление империи.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 57.  | Соседи Римской империи.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 58.  | В Риме при императоре Нероне.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 59.  | Первые христиане и их учение  | 1  | 0  | 0.25  |  | Практическая работа;  |
| 60.  | Расцвет Римской империи во II в. н.э.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 61.  | Вечный город и его жители  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль;  |
| 62.  | Римская империя при Константине  | 1  | 1  | 0  |  | Контрольная работа;  |
| 63.  | Взятие Рима варварами.  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос;  |
| 64.  | Римская литература и развитие наук  | 1  | 0  | 0.25  |  | Письменный контроль; Практическая работа;  |
| 65.  | Римское искусство.  | 1  | 0  | 0.5  |  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 66.  | Пантеон  | 1  | 0  | 0  |  | Письменный контроль;  |
| 67.  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира  | 1  | 1  | 0.5  |  | Контрольная работа;  |
| 68.  | Повторение по курсу  | 1  | 0  | 0  |  | Устный опрос; Практическая работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  | 7  | 7  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия Раздаточные таблицы Настенные карты:

1. Древний Египет и Междуречье в 4-2 тыс. до н.э.
2. Персидская держава 6-5 вв. до н.э.
3. Индия и Китай в древности.
4. Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.)
5. Древняя Греция в 5-4 вв. до н.э.
6. Создание и распад державы Александра Македонского.
7. Рост территории Римского государства в 4-3 вв. до н.э.
8. Пунические войны. 3-2 вв. до н.э.
9. Римская республика в 1 в. до н.э.
10. Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э.
11. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.

Интерактивные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Атлас и контурные арты

Рабочая тетрадь

[Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)](http://www.tcpdf.org)