****

**Пояснительная записка к тематическому планированию у**

**по английскому языку для 7-го класса к УМК «Английский язык: «Rainbow English»**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(103 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 |
| 1.9.Пвторение пройденного материала | **1** |
| **Всего:** | **17** |
| **2. «Язык мира»** |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 |
| 2.6. Повторение пройденного материала | 1 |
| **Всего:** | **17** |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | |
| 3.1. США. | 7 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 3.4. Австралия. | 3 |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** | |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |
| 4.2. Определительные местоимения «другой, другие» | 1 |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 2 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Экология»** | |
| 5.1. Экология и окружающая среда. | 12 |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 2 |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Здоровье»** | |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой». | 1 |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| 7.0 Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
| **Всего:** | **16** |
|  | **102** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и

сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь**

**в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

**в области аудирования** понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2021;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2021;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2021;

**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2019 – 2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | Дата проведения | | Тема урока | | | | | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала | |  | |  |  |  |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | | | | | . |  | |
| 2. |  | | Разделительные вопросы: правила образования. | | | | |  | |
| 3. |  | | Британский английский и американский английский: правила употребления  в речи и на письме. | | | | |  | |
| 4. |  | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | | | | |  | |  |
| 5. |  | | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные  принадлежности». | | | | |  | |  |
| 6. |  | | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | | | | |  | |  |
| 7. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | | | | |  | |  |
| 8. |  | | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | | | | |  | |  |
| 9. |  | | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | | | | |  | |  |
| 10. |  | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | | |  | |  |
| 11. |  | | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | | | | |  | |  |
| 12 |  | | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | | | | |  | |  |
| 13 |  | | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | | | | |  | |  |
| 14 |  | | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». | | | | |  | |  |
| 15 |  | | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | | | | |  | |  |
| 16 |  | | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план» | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | 01.12-05.12. |
| 17. |  | | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |  | |  | |  |  |
| 18. |  | | Обучающее аудирование по теме  « Английский - язык мира». | | | | |  | |  | |  |  |
| 19. |  | | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 20. |  | | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 21. |  | | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 22. |  | | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 23. |  | | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 24. |  | | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 25. |  | | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 26. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 27. |  | | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | | | | |  | |  |  | |  |  |
| 28. |  | | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 29. |  | | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 30. |  | | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 31. |  | | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 32. |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| 33. |  | | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | | | | |  |  | |  | |  |  |  |
| 34. |  | | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 35. |  | | Введение и активизация ЛЕ по  теме «США». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 36. |  | | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США»  с опорой на ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 37. |  | | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 38. |  | | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление  на письме. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 39. |  | | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 40. |  | | Изучающее чтение по теме «Австралия». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 41. |  | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого  времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 42. |  | | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных  города Австралии» с опорой на план. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 43. |  | | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в  настоящем совершенном времени. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 44. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 45. |  | | Употребление артикля с названиями представителей наций | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 46. |  | | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 47. |  | | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 48. |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 49. |  | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 50. |  | | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 51. |  | | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 52. |  | | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 53. |  | | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 54. |  | | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи  и на письме. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 55. |  | | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 56. |  | | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 57. |  | | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 58. |  | | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 59. |  | | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 60. |  | | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов»  с опорой на план. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 61. |  | | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 62. |  | | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 63. |  | | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 64. |  | | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 65. |  | | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 66. |  | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 67. |  | | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 68. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 69. |  | | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с  опорой на ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 70. |  | | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 71. |  | | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 73. |  | | Обучающее аудирование по теме «Экология». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 74. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 75. |  | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного  продолженного времён. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 76. |  | | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на  ключевые слова. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 77. |  | | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 78. |  | | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 79. |  | | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 80. |  | | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 81. |  | | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 82. |  | | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 83. |  | | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
| 84. |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | |  | Виды контроля речевой деятельности | | | | |  |  |  |  |
| 85. |  | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 86. |  | | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 87. |  | | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 88. |  | | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 89. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 90. |  | | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 91. |  | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 92. |  | | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 93. |  | | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 94. |  | | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в  речи и на письме. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 95. |  | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 96. |  | | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 97. |  | | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с  опорой на план. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 98. |  | | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 99. |  | | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 100. |  | | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 101. |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 102. |  | | Систематизация и обобщение ЛЕ за курс 7 класса. | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |